

برامج أطفال ما قبل المدرسة

إعداد

أ.د/ ابتهاج محمود طلبه

أستاذ المناهج وبرامج الطفل

كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة

مقدمة

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية والسياسية التي تسود مجتمعات عالم اليوم على حقيقة مؤداها أن الاهتمام بطفل مرحلة الرياض يعد من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره .

فالأطفال مصدر الثروة الحقيقية، وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل فالإهتمام برعاية الطفل وتنشئته وتحقيق أمنه أمر حيوي تتمدد على ضوئه معالم المستقبل ولهذا يجب ألا تدخر الدولة أى جهد فى توفير الاحتياجات الأساسية التي تؤمن للطفل حياته ومستقبله .

وتعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة هامة من مراحل النمو أو بالأحرى هي أولى هذه المراحل وبدايتها وعلى ذلك تكون الأساس الذي تركز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلاً حيث أنها أساس البناء الجسمي والنفسي للفرد والتي تترك علامات واضحة على سلوكه وشخصيته وتؤثر في مستقبله فيتعرف الطفل على ذاته وعلى العالم المحيط به من خلال نشاطه في جميع المجالات .

ولذلك ناقش هذا الكتاب، قضايا أساسية وهي :-

(١) خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة .

(٢) أهداف التربية في رياض الأطفال .

(٣) الاتجاهات التربوية الحديثة والنظريات المختلفة من وجهة نظر بعض الفلاسفة .

(٤) النظريات الحديثة في التعلم .

(٥) المحتوى والخبرات التعليمية.

(٦) طرائف التعليم (الإستراتيجيات الخاصة بالطفل) .

التقويم التربوي

أيضاً:- تناول وحدة النباتات

- وحدة الماء - وحدة الريف

برامج طفل ما قبل المدرسة

- برنامج أحلام الصغار - خبرة منزلي

أولاً:- خصائص نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة :-

لمرحلة الطفولة المبكرة، خصائص نمو تنفرد بها جسمية وحركية وعقلية وانفعالية واجتماعية ومعرفة هذه الخصائص تساعد في تفهم سلوك الأطفال وتصرفاتهم وتساعدنا في التعرف على كيفية التعامل مع الأطفال وتوجيههم ومساعدتهم لينمو نمواً سليماً، وانطلاقاً من هذه الأهمية لخصائص نمو الطفل في هذه المرحلة العمرية سيتم تناولها كما يلي :-

(١) النمو الجسمي والفيولوجي والحركي :-

عند بلوغه سن الثالثة يصل طول الولد المتوسط (٩٦,٥سم) ووزنه يقارب (١٥ كجم) ويبلغ طول البنت المتوسطة (٩٥,٥) ووزنها حوالي (١٥,٧ كجم) وتزيد هذه النسبة تدريجياً حتى يصل متوسط طول الولد في سن الخامسة (١١٠,٧سم) ومتوسط وزنه (١٩,٤ كجم) وتكون هذه القيم عند البنت مشابهة تقريباً لذلك .

وهكذا نجد في سنوات ما قبل المدرسة أن نمو الرأس بطيء ونمو الأطراف سريع بينما يكون نمو الجذع متوسطاً، وأن العضلات الغليظة الكبيرة تكون في هذه الفترة أكثر نمواً وأرقى تطوراً من العضلات الدقيقة الصغيرة .

تطور النمو النفسحركي

أن اتساع حصىلة الطفل من المهارات الحركية لابد وأن يتأخر إلى ما بعد النمو العصبي والعضلي أنه في هذه المرحلة يجرى في سلاسة أكثر ويسرع بحرية ويبيك بسهولة ويستطيع الاستدارة حول الزوايا ويتمكن من أن يقف فجأة ويصعد الدرج أو السلم بدون مساعدة وتبديل أقدامه ويستطيع أن يقفز من آخر الدرج إلى الأرض وقدماه ملتصقتان ثم هو يقف على إحدى قدميه بإتقان مضطرب، وطفل الثالثة يصبح مهيناً لاستعمال الدراجة ذات الثلاث عجلات بدلاً من السيارة وفي الرابعة يمزج القفز بالجري أي يقفز أثناء جريه.

وظفل الخامسة يكون قد أكتسب القدرة التامة على الاتزان التي تنعكس في ثقته بنفسه أثناء سلوكه الحركي، وهو يستطيع أن يقفز بالقدمين قفزاً رشيقاً ولكنه يعجز عن القفز من الارتكاز على رجل واحدة .

خصائص النمو العقلي :-

مظاهر النمو العقلي عند طفل الروضة

(١) تكوين مفاهيم :-

الطفل بين سن ٢ – ٤ سنوات من العمر يستخدم التفضيلات ويطلق على هذه الفترة مرحلة ما قبل المفاهيم وفيها يستخدم الطفل رموزاً تمثل أشياء مثيرة مر بها وهذه المرحلة تعد طفل الروضة للمرور بمرحلة ثانية .

(٢) نمو الإدراك :-

الإدراك الحسي نشاط ذهني يتضمن من تنظيم الطفل لإحساساته المختلفة وتصنيفها والإدراك عند الطفل يكون .

١ - إدراكه لمفهوم الشيء .

٢ - إدراكه للألوان وعلاقتها بإدراك الأشكال .

٣ - إدراكه للأشكال والأشياء وعلاقتها المكانية .

٤ - إدراكه للأحجام والأوزان المختلفة للأشياء .

٥ - إدراكه لمفهوم الزمن .

و عملية الإدراك في هذه السن تعتمد على النضج الحسي والعضوي والعصبي.

(٣) التذكر والتخيل :-

التذكر:- هو العملية العقلية التي يستطيع بها الفرد استرجاع الصور الذهنية والبصرية والسمعية أو غيرها من الصور الأخرى التي مرت في الماضي أو الحاضر.

التخيل:- عملية عقلية تقوم على إنشاء علاقات جيدة بين الخبرات العملية تنظم في صور وأشكال جديدة ليس للفرد خبرة بها من قبل .

٤) نمو قدرة الطفل على التفكير :-

التفكير هو عملية عقلية يستطيع الفرد عن طريقها أن يحل مشكلة معينة في موقف ما ليصل إلى هدف محدد ويعتمد التفكير على عملية الاستقراء.
ويتميز تفكير الطفل في هذه المرحلة بأنه ذاتي يدور حول نفسه .

خصائص النمو اللغوي :-

- ١- يغلب على لغة الطفل التعلق بالمحسوسات لا بالمجردات فإدراكه قائم على الحواس .
- ٢- النمو اللغوي قيمة كبيرة في التعبير عن النفس والتوافق الشخصي والاجتماعي والنمو العقلي .
- ٣- يتميز النمو اللغوي للطفل في هذه المرحلة بالسرعة تحصيلاً وفهماً .
- ٤- قدرة الطفل على الفهم تسبق إلى حد بعيد قدرته على توظيف ما يسمع من الكلمات ولكل طفل مفاهيمه وتراكيبه الخاصة في الكلام .
- ٥- يكون ازدياد الطفل بسبب التعليم المباشر للكلمات وبسبب الفضول وحب الاستطلاع عند الطفل لمعرفة معان بعض الكلمات .

النمو الانفعالي :-

تتميز هذه المرحلة بالانفعالات الحادة حيث يبدي الطفل الحب ويحاول الحصول عليه بكافة الوسائل فيجب المدح وتتحسن علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين ويقاوم النقد بينما يميل إلى نقد الآخرين .

كما تظهر الانفعالات المركزة حول الذات (الخجل – الشعور بالثقة بالنفس، الشعور بالذنب، لذا يجب على المحيطين بالطفل عدم التعجب من شدة انفعالاته وتبديلها من حالة إلى أخرى.
النمو الإجتماعي:-

من أهم مطالب النمو الاجتماعي في هذه المرحلة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس والأشياء وتنمية الشعور بالثقة والتلقائية ويكون الطفل في أول هذه المرحلة أنانياً متمركزاً حول ذاته .

كما يميل الطفل إلى الاستقلال والصدقة والتعاون والمنافسة كما يظهر عنده العناد والعدوان في مواقف معينة .

وتعد الروضة وسطاً اجتماعياً يمكن أن يتعلم فيه الطفل كثيراً من أنماط السلوك الإيجابي الصحيح، ويزيد من اهتمامه بالآخرين .

ثانياً: - أهداف التربية في رياض الأطفال

انطلاقاً من الأهداف العامة للتربية في جمهورية مصر العربية تتحدد الأهداف العامة لمرحلة رياض الأطفال بما يأتي :-

١- رعاية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والنفسية والحركية والعقلية واللغوية والقومية والاجتماعية وتنميتها .

٢- مساعدة الطفل على الاندماج في مجتمع الأقران، وتعويده تقدير أعمال الآخرين وحب العمل والتعاون والتكيف الإيجابي في حياة المجتمع .

٣- غرس احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة لدى الطفل .

٤- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.

٥- إكساب الطفل منظومة من المعارف والمهارات والخبرات .

وتتحقق هذه الأهداف من خلال الفعاليات التربوية تلبية احتياجات النمو الآتية :-

(١) في مجال النمو المعرفي .

(٢) في المجال القومي والاجتماعي .

(٣) في مجال النمو النفسي .

(٤) في مجال النمو الحسي والحركي .

خصائص منهاج رياض الأطفال

سيتم منهاج رياض الأطفال بالخصائص الآتية :-

(١) مراعاة خصائص نمو الطفل في المرحلة العمرية من ٤ - ٦ سنوات بما ينسجم والنواحي الثقافية والاجتماعية والنفسية في المجتمع العربي .

(٢) مراعاة تقديم الخبرات التعليمية المتكاملة ضمن برنامج زمني محدد .

- ٣) استخدام المرونة في تطبيق المنهاج تبعاً لاحتياجات الأطفال المختلفة .
- ٤) تغطية جوانب النمو المختلفة للأطفال .
- ٥) احترام حرية الطفل واستقلالته .
- ٦) تلبية رغبة الطفل في الإطلاع والاستكشافات .
- ٧) مراعاة حب الطفل للحركة واللعب وإعطاءه الفرصة للتعبير عن رغباته وأفكاره .
- ٨) العمل على الكشف المبكر على الإعاقات .

الاتجاهات التربوية الحديثة والنظريات من وجهة نظر بعض الفلاسفة جان جاك روسو
المبادئ التي قامت عليها فلسفته التربوية .

- الإيمان بالطبيعة الخيرية للإنسان والمجتمع هو باعث السرور في نفسه .
 - الطبيعة هي المعلم الرئيسي للفرد منذ طفولته .
 - أسمى غايات التربية هي التنمية الكاملة للرجولة .
- مراحل النمو التي تحدد ما يجب على الطفل أن يتعلمه .**
- قامت فلسفته على التمييز بين الأعمال والتدرج في عملية التربية وفقاً لتتابع نمو قوى الطفل النفسية .
 - منهج التربية المقترح عنده مستمد من المصادر التالية (الإنسان – الطبيعة – الأشياء) .
 - تربية الحواس هي المدخل الأساسي للتربية ويجب أن ينتقل الطفل من المادي المحسوس للمعنوي المجرد والرحلات هامة جداً لما لا من خبرة مباشرة.

أهداف التربية عند روسو

- هدف التربية هو تكوين إنسان كامل وإزالة ما يعوق نمو الإنسان الكامل .
- التربية السلبية هدفها إبعاد الطفل عن الرذائل وتحفظ عقله من الشرر الخاطئ .
- وظيفة المربي هي إعداد الطفل للحياة المستقبلية عن طريق إدراكه لسمات وخصائص الطفل مثل (الطفل لا يدرك سوى الحاضر – يمتلك قدراً كبيراً من الإعجاب بالذات وحب التملك – حب المرح والمحاكاة – القوة والنشاط)

- باستغلال حواس الطفل وعن طريق مجموعة من الأنشطة واللعب ينمو الطفل بصورة سليمة .
- من خلال الحرية التي تتاح للطفل ينشأ الطفل جريئاً مقداماً وليس منفذاً للأوامر للخوف من السلطة .
- مؤلفات جان جاك روسو: ترك جان جاك روسو ثلاثة مؤلفات كان لها تأثير عميق على التربية الاقتصادية والسياسية .

(١) العقد الإجتماعي .

(٢) الاعترافات .

(٣) أميل .

سبتالوتزى

تجاربه

(١) تجربة نيوهون Newhof

(٢) تجربة ستانز Stan2

(٣) تجربة برجدورف Bergdofr

(٤) تجربة إيفردون Yverdon

مؤلفاته

(١) صحيفة والد Journal of Father

(٢) مقالة عن أهمية حاسة السمع The significance of hearing

(٣) العقل والقلب فى طريقيتى Mind and Heart inmy method

(٤) تقرير لأصدقائه فى باريس Report for my friends in parts

(٥) حول فكرة التعليم الإبتدائى on the Idea of elementary Education

(٦) رسائل عن التربية موجهة إلى ج . ب جريفيز Letter to J.P

(٧) تساؤلاته Inquiries

٨) من بستالوتنزي المريض إلى المجتمع سليم الصحة

The Ailing Pest a Lotzzi to the health public

٩) آراء وخبرات view and experiences

١٠) آراء حول الصناعة والتربية والسياسة

view on Industry education and politics

١١) اللغة كأساس للثقافة language as the foundation of culture

١٢) أمسيات ناسك The evening hour of ahermit

١٣) ليونارد وجرتروود Leonard and Gertrude

١٤) كريستوفر إلسا chrsnstopher and Elsa

١٥) تساؤلتي حول أسلوب الطبيعة وتطور نمو الجنس البشري My inquines into the

course of nature and the development of man kind

١٦) كيف تعلم جرتروود أطفالها How Gertrude teach her children

آراؤه التربوية

التربية في رؤى نسيا لوتنزي " هي نمو جميع قوى الإنسان وملكاته نمواً طبيعياً في اتساق وانسجام " .

وتتلخص آراء نسيالوتنزي التربوية في :-

- ١) يجب أن نبحث عن مبادئ التربية وأسسها داخل في الطفل .
- ٢) تستمل طبيعة الطفل على قدرات جسمية وعقلية وخلقية وهذه يجب أن تنمو .
- ٣) للتربية ناحيتان: ناحية إيجابية وأخرى سلبية .
- فالوظيفة السلبية للمربي تتلخص في إزالة العقبات التي تعترض نمو الطفل أما الإيجابية فتظهر في إشارة المتعلم لتدريب قواه .
- ٤) يبدأ النمو الذاتي عندما يتأثر العقل بالموضوعات الخارجية ويقصد بها الإحساسات .

- ٥) تعتبر التلقائية والنشاط الذاتي الظروف الضرورية التي في ظلها يعلم العقل نفسه ويحصل على القوة والاستقلال .
- ٦) تعتمد القدرات العلمية على العادات التي تكونت من تكرار وتدريب قوى المتعلم .
- ٧) يجب أن نؤسس تربية الطفل على التأمل وخبرته الشخصية .
- ٨) يستطيع الطفل بعد أن رأى وتأمل وبعد أن أصبح هذا العمل جزءاً من خبرته أن يصف الشيء بأسلوبه وكلامه .
- ٩) تؤدي الخبرة الشخصية إلى تقدم عقل المتعلم من القريب الملموس إلى البعيد المعنوي.
- ١٠) يجب أن تكون المحبة أساس العلاقة بين المعلم وتلاميذه .

فرويل

كتابات فرويل

هناك العديد من كتابات فرويل ولكننا سنكتفي هنا بعرض نماذج من هذه الكتابات والمؤلفات منها .

- ١) تربية الإنسان
- ٢) أغاني للأمهات وللحضانة

العوامل التي أثرت في أفكار وفلسفة فرويل

- ١) حياة الطفولة القاسية التي عاشها .
- ٢) حب فرويل للطبيعة والتأمل الذاتي.
- ٣) شعوره واتجاهه القوي نحو الدين .
- ٤) ثقافته العلمية وحبه للإطلاع .
- ٥) تأثره بأراء الفلاسفة في التربية وخاصة تسيالوتزى.
- ٦) عمله كمعلم في فترة من فترات حياته .
- ٧) حب فرويل الشديد للأطفال .

فلسفة فرويل وأفكاره

- ١) الإيمان بالطبيعة الخلاقة للإنسان.
- ٢) الإيمان بخيرية طبيعة البشر .

- ٣) الإيمان بمبدأ التطور العضوي .
- ٤) الإيمان بتدرج النمو البشرى .
- ٥) الإيمان بوحدة الوجود .
- ٦) الإيمان بأن الإنسان مختلف عن الكائنات الحية الدنيا
- ٧) الإيمان بأن الإنسان يعيد تطور الجنس البشرى .

رياض الأطفال

أنشأ فروبل أول روضة للأطفال عام ١٨٣٦ في بلاد بلنكنورج تحت مسمى المدرسة القائمة على غرانز الأطفال الفعالة ثم أطلق عليها عنوان مدرسة التربية النفسية بينما توصل إلى اسم الروضة الأطفال في عام ١٨٤٠ حيث شبه فروبل الأطفال بالنباتات التي تنمو في الروضة وقد أراد فروبل من خلال هذه الروضة مساعدة الأطفال لكي يعبروا جيداً عن أنفسهم في المرحلة العمرية من ٣ : ٦ سنوات .

وجدير بالذكر أن إسم روضة الأطفال يتكون من جزئية الجزء الأول Kinder أي أطفال والجزء الثاني Garten أي روضة .

منهج رياض الأطفال

الهدايا أعد فروبل مجموعة من الهدايا بهدف تدريب حواس الطفل وأيضاً اكتسابه للمعرفة والمهارات المناسبة للمرحلة العمرية والعقلية وهذه الهدايا تشمل:-

الهدية الأولى :-

٦ كرات من الصوف مختلفة الألوان لتمثل الحركة وكذلك السكون وتستطيع الأم أو المعلمة تعليم الطفل الألوان والتمييز بين الألوان المختلفة من خلال هذه الهدية التي تجذب انتباه الطفل .

الهدية الثانية :-

كرة كبيرة كاملة الاستدارة وأقل وزناً يتم تقديمها للطفل عندما يتم شهره التاسع أو الحادي عشر مع مصاحبة اللعب بالكرة بعض الأغاني الخاصة بها كذلك تشمل الهدية الثانية بالإضافة إلى الكرة الكبيرة أسطوانة ومكعباً من الخشب .

الهدية الثالثة :-

عندما يبلغ الطفل الثالثة من عمره نقدم له هذه الهدية وهي عبارة عن مكعب كبير من الخشب مقسم لثمانية مكعبات صغيرة متساوية الحجم يتعرف الطفل من خلالها على مفهوم الكل والجزء ومفهوم العدد ويبدأ الطفل في تكوين شكل معين من خلال هذه المكعبات الصغيرة التي يراها أمامه.

الهدية الرابعة :-

مكعب يتم تقسيمه إلى ثمان مستطيلات لها أوجه متوازنة وأبعاد غير متساوية (الطول - العرض - الارتفاع) يستطيع الطفل من خلال هذه الهدية بناء حجرة أو منزل مع مصاحبة اللعب بالغناء أو رواية المعلمة بعض القصص للأطفال عن مضمون هذه الهدية حتى يتم التدرج بالطفل من خلال هذه الهدية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .

الهدية الخامسة :-

مكعب تم تقسيم سطحه إلى ثلاثة أقسام لتصبح ٢٧ مكعباً ثم يتم بعد ذلك تقسيم المكعب إلى أربعة أقسام ومن خلال هذه الهدية يتعرف الطفل على الواحد الصحيح والنصف وكذلك الربع .

الهدية السادسة :-

مكعب كبير يتكون من سبعة وعشرين قسماً على شكل متوازي مستطيلات منها ثمانية عشر قالب وستة منسفة عرضاً وثلاثة منسفة طولاً ويتعلم الطفل من خلال هذه الهدية بعض المفاهيم البسيطة في الهندسة .

الهدية السابعة :-

ثمان وأربعين قطعة من الأشكال الهندسية الخشبية الملونة .

الهدية الثامنة :-

أعداد متنوعة منا لعرض يتعرف الطفل من خلالها على مفهوم العد .

الهدية التاسعة :-

عبارة عن حلقات دائرية وحلقات تصف دائرية مصنوعة من الخشب .

ثانياً :- الأشغال اليدوية

أ- المواد الصلبة مثل الصلصال والورق المقوى .

ب- استخدام الأسطح مثل مثنى الورق .

ج- الخطوط والنقاط مثل لضم الخرز .

ثالثاً: - اللعب بالعصي

عندما يبلغ الطفل السنة الخامسة من عمره يستطيع اللعب بالعصي حيث أن العصي تتبع الهدايا التي تقدمها للطفل ويتعلم من خلالها الكثير عن العدد - الحجم - الشكل - الوحدة .

رابعاً: - ألعاب الحركة

بعد ذلك يقوم الطفل بتحويل الهدايا إلى ألعاب الحركة لما لها من أهمية في نمو الطفل وتعبير عن الطاقة النفسية للطفل، كما أكد فروبل على ضرورة وأهمية دراسة الطفل للنباتات والحيوانات والطيور وجميع مظاهر الطبيعة المحيطة بالطفل وكذلك العناية بتقديم بعض التدريبات للطفل في الرسم والتلوين .

أوفيد ديكرولى

أصول طريقة ديكرولى

٢) النشاط الذاتي للأطفال

١) المدرسة حياه

٤) المناهج

٣) طرق الوصول إلى الحقائق

٦) الأساليب الثلاثة للنشاط الذاتي

٥) مراكز الميول

٧) النظام المدرسي والحياة الاجتماعية .

يمتاز النظام في مدارس ديكرولى بشيئين :-

١- عدم استخدام المنافسة أو الموازنة بين أعمال التلاميذ .

٢- لا تستخدم التقارير ذات الدرجات ولكن يستخدم تقرير تحليلي لجميع أعمال الطفل .

تنظيم التلاميذ في الفصول :-

١- تجانس التلاميذ في عقولهم ونموهم .

٢- فصول خاصة ومعلمين ذات خبرة للأطفال الشواذ .

- ٣- لا يزيد عدد تلاميذ الفصل عن عشرين أو خمسة وعشرين تلميذاً .
- ٤- يكون بالمدرسة تلاميذ في جميع الأعمار لكي تمثل مجتمعاً صالحاً .
- ٥- لا يجلس التلاميذ صفوفاً خلف بعض، بل يجلسون في شكل بيضاوي .

مؤتمر التلاميذ ومجتمع الآباء :-

مؤتمر التلاميذ وهو الاجتماعات المدرسية التي يقوم بها التلاميذ مجتمع الآباء يضم أولياء أمور التلاميذ ومعلميهم .

الرحلات المدرسية :-

مدارس ديكروى تخصص بعض الأيام لزيارة المصانع والمتاحف والآثار والمزارع: إلخ مما يكون له شأن في البيئة التي بها المدرسة .

المعلم :-

- أن يلم المعلم إماماً بعلم النفس وطبيعة الطفل وميوله.
- يكون شغوفاً بالبحث في أعماق الأطفال واتجاهاتهم وحركاتهم وتصرفاتهم .
- يهتم بالتعرف على البيئة والطبيعة ومظاهر الحياة الإنسانية .
- أن يتخذ مجالاً للإرشاد والإفادة والتقويم .
- أن يتصف بالنشاط والذكاء والقدرة على الابتكار واللباقة في الإيضاح وبراعة القيادة وضبط النظام .

النقد الذي وجه لطريقة ويكرولى :-

- عدم الاهتمام بتعلم الطفل مهارة معينة وخاصة في تعلم اللغة .
- عدم التركيز على حاجات المجتمع .
- ترك التعلم للصدفة من خلال الملاحظة .
- الحرية مداها واحد إلى حد لم يكن التلميذ من الاستفادة كما ينبغي .

جان بياجيه

لقد ساهمت نظرية عالم النفس السويدي بياجيه في دفع علم نفس الطفل دفعة قوية فهو أول من نظر للطفل على أنه طفل له حاجاته وميوله الفطرية وله عالمه الخاص، وله تفكيره الذي يختلف كثيراً عن الكبار فالطفل في نظر بياجيه ليس رجلاً مصغراً أو صغيراً فالطفل له تفكيره وعالم وحاجات خاصة به وحده .

أعتقد بياجيه أن النمو المعرفي يركز على أسس بيولوجية وراثية رأى أن الأفضل وسيلة لمعرفة أسس اكتساب المعرفة أن تأتي من خلال التركيز على الجوانب البيولوجية والسلوكية ومن هنا تحول جان بياجيه إلى دراسة علم النفس.

من أهم الانتقادات التي وجهت لنظرية جان بياجيه :-

(١) إن طرق بياجيه في البحث طرق لفظية للغاية .

(٢) أن أعمال بياجيه لا يوجد لها أساس إحصائي .

(٣) أثار كثير من علماء النفس الأمريكيين الشكوك حول الطريقة الإكلينيكية التي استخدمها بياجيه في التوصل إلى نتائجه باعتبارها قائمة على استنباطات لغوية لعقول غير ناضجة هي عقول الأطفال .

نظرية جان بياجيه

يرى بياجيه أن الإنسان لا يولد صفحة بيضاء بل يولد مدموماً بإمكانات وراثية تساعده على بدء النمو وأن هناك نوعين من البنيات الوراثية التي تنتقل للطفل من خلال الوسائط الوراثية وهما:-

١- البنيات الفيزيائية :-

ومن هذه البنيات العين، اليدان، الحواس والجهاز العصبي مما يساعد الكائن على التكيف مع البيئة المحيطة به .

٢- ردود الأفعال السلوكية اللاإرادية :-

هي الانعكاسات التي تحدث تلقائياً عند حدوث حادثة معينة في محيط البيئة مثل رفع اليدين عند لمس شيء ساخن، صراخ الطفل الرضيع عند الجوع .

مراحل النمو العقلي عند بياجيه

رأى بياجيه أن تطور ذكاء الأطفال يمر بمراحل ثابتة وهي مراحل يمر بها كل الأطفال في كل الثقافات ، كما أنها منظمة ومتعاقبة من الطفولة إلى المراهقة .

(١) المرحلة الحس حركية من الميلاد حتى الثانية :-

(٢) مرحلة ما قبل العمليات (مرحلة التفكير التصوري من الثانية حتى السابعة)

(٣) العمليات المحسوسة – العمليات الحياتية من (٧ - ١١) .

(٤) مرحلة العمليات الشكلية من (٢ سنة) فيما بعدها .

كيف يمكن الاستفادة من نظرية بياجيه في منهج طفل ما قبل المدرسة ؟.

يرى بياجيه أن منهج طفل ما قبل المدرسة يجب :-

- أن يسمح بقضاء وقت لملاحظة الأطفال .
- أن يكون ذا قابلية على التنظيم الذاتي .
- أن يتيح فرصة للطفل للاكتشاف المثيرات والتجريب أي يتضمن أنشطة تثير فكر الطفل.
- أن يتيح الفرصة لبذل الجهد في دفع الطفل إلى المرحلة التعليمية التالية .
- أن يتيح للطفل فرصة لتنمية المفاهيم والعمل على تكاملها .
- أن يتيح للطفل الفرصة للتخلي عن التمرکز حول الذات وإدراك وجهات نظر الآخرين .

دور المعلم في هذا المنهج :-

- أن يكون متخصصاً ومتخرجاً من الكليات المتخصصة في إعداد معلم ما قبل المدرسة .
- أن يكون المعلم على دراية بالخصائص العقلية والإيمانية لأطفال المرحلة التي يتعامل معها.
- إتاحة الفرصة للطفل للتجربة والاستكشاف الحر النشط وذلك بتعريضه لأكبر قدر ممكن من المثيرات .
- أن يتم تعليم الأطفال في هذه المرحلة من خلال اللعب .
- أهمية مراعاة الفروق الفردية الكبيرة بين الأطفال .

- تطبيق أكبر قدر ممكن من الأنشطة التي تساعد على إكساب الطفل المفاهيم والعمليات العقلية المختلفة .
- التكامل بين المنزل والروضة وإشراك الوالدين في كافة الجهود التي تبذل لتنمية الأطفال.

جون كومنيوس

المبادئ التربوية العامة لكومنيوس في تربية الطفل :-

اهتمام كومنيوس منصب على تقديم (مرحلة الأم) فالأم لديه خير مرب للطفل في سنواته الأولى .

فهناك فكرتان سيطرتا على كومنيوس .

(١) تقليد نظام الطبيعة في التربية .

(٢) وجوب إحاطة المتعلمين بالمعرفة الشاملة .

فالفكرتان تتبعان المعرفة لا تصل للعقل إلا عن طريق الحواس والتعليم والشخص.

وقد اقترح جون كومنيوس نظاماً تعليمياً يشمل ثلاث مراحل بداية من مدرسة الأم ثم المدرسة الأولية ثم المرحلة الثانوية ثم الجامعة .

- فمدرسة الأم مقصود بها تنبيه الأمهات إلى الطرق الواجب إتباعها في تربية الأطفال ومن العلوم التي شملتها مدرسة الأم :-

أولاً:- الميتافيزيقيا (علم ما وراء الطبيعة) .

ثانياً:- الفيزياء .

ثالثاً:- مبادئ علم البصريات .

رابعاً:- مبادئ علم الفلك .

خامساً:- مبادئ علم الجغرافيا .

سادساً:- علم التقويم

سابعاً:- علم التاريخ

ثامناً:- علم الحساب

- تاسعاً:- مبادئ الهندسة
عاشراً:- مبادئ علم الاستاتيكا
الحادي عشر:- مبادئ علم الميكانيكا
الثاني عشر:- تعلم الحوار
الثالث عشر:- تعلم قواعد اللغة
الرابع عشر:- تعلم فن الخطابة والتعبير
الخامس عشر:- تعلم شيء عن الشعر
السادس عشر:- تعلم الموسيقى
السابع عشر:- تعلم مبادئ علم الاقتصاد
الثامن عشر:- تعلم السياسة
التاسع عشر:- مبادئ علم الأخلاق
العشرون:- تعلم مبادئ الدين
الحادي والعشرون:- التعليم كما رأى القديسون
الثاني والعشرون:- تربية الطفل في المنزل
الثالث والعشرون:- مساعدة الآباء في تربية الأطفال
الرابع والعشرون:- إتباع تعليم الأطفال عن طريق كتاب عالم الصور
الخامس والعشرون:- فوائد الكتاب (عالم الصور)
المدرسة الأولية من (٦ سنوات إلى ١٢ سنة)
تهدف إلى تعليم الأطفال الأشياء ذات المنفعة .
*دراسة نقدية لكومنيوس ومبادئه :-

كان غرض كومنيوس من التربية تحصيل المعرفة والتحلي بالفضيلة، هناك كتاب ألفه في شؤون التربية ولكن أحداً منهم لم يكن لديه التعاطف مع الأطفال مثل كومنيوس فكتابات كومنيوس معمول بها في وقتنا الحالي فتعنيهم مراحل التعليم هو التعقيم الذي يشير عليه المجتمعات كذلك

تأكيده على الحواس في تعليم الأطفال والاستعانة بالوسائل التعليمية أفكار تتماشى مع عصرنا الحالي .

جون ديوى

رغم أن جون ديوى لم يتناول فلسفة التربية في رياض الأطفال على وجه التحديد فإن أرائه التربوية كان لها أثر على مفهوم التربية بشكل عام ليس في الولايات المتحدة الأمريكية فقط بل في جميع أنحاء العالم .

وقد استفادت مرحلة رياض الأطفال من آراء جون ديوى في ربط التعليم بالحياة والمجتمع واتخاذ الخبرة المباشرة أسلوب العمل والتعليم واستغلال البيئة المحلية لأقصى حد ممكن، وعلى ذلك فالرحلات من أهم مظاهر النشاط التربوي في مدرسة جون ديوى الحديثة، وقد اهتم بنشأة الطفل من خلال ما يحققه لنفسه بممارسته للحياة بأشكالها المختلفة وأكد عليه من خلال مبدأ " التعلم بالعمل " كما أنه من اللذين أسهموا في بلورة فلسفة التربية في الطفولة المبكرة في مطلع القرن العشرين (١٨٥٩ - ١٩٥٢).

كما كان جون ديوى ممهداً الطريق لبناء المنهج حول ميول الأطفال واهتماماتهم وإعادة الجولات والزيارات الميدانية وأهميتها .

وقد تناولت المؤلفة ما يلي :-

- آراء جون ديوى في ماهية التربية .
- المدرسة عند جون ديوى .
- المعلمة عند جون ديوى في التربية المفتوحة .
- عملية التعليم عند جون ديوى في التربية المفتوحة .
- آراء جون ديوى حول النشاط و الخبرة .
- المبادئ الخمسة لفلسفة جون ديوى .

ماريا منتسورى

تناولت المؤلفة نبذة مختصرة عن حياة منتسورى مولدها وحياتها.

بعد ذلك وضحت المبادئ التي قامت عليها فلسفة منتسوري التربوية :-

أولاً :- مبدأ الحرية

وقسمتها منتسوري إلى ثلاثة أقسام هي :-

- الحرية الجسمية وعنها تقول منتسوري أن الطفل لكي ينمو جسماً وعقلياً يجب أن يوجد قدر وافر من الحرية الجسمية وقسط عظيم من الحرية العقلية .
- الحرية العقلية وظهر ذلك في عدم وجود زمن للمادة وترك الحرية للطفل في استخدام وفحص الأجهزة والمعلم مراقب لها يتقدم لمساعدة الطفل حتى يطلب الطفل هذه المساعدة .
- الحرية الخلقية ونادت منتسوري بعدم التسامح قبلها مطلقاً فعندما يسيء الطفل لنفسه وزملائه يجب إبعاده عن الفصل أما إذا تعارضت حرите مع حريات زملائه فيجب أن يبعد لركن من الأركان ويعالج فردياً في هذا الجانب .
- كان عرض منتسوري من الحرية هو إسعاد الطفل والكشف عن ميوله الطبيعية .

ثانياً/ مبدأ اللعب

اللعب وسيلة هامة لتربية الصغار عدا اللعب الإيهامي الذي لم توله اهتماماً كبيراً ولذلك أخرجت أجهزتها التعليمية ليكتسب من خلالها الطفل احترام الذات والآخرين والجد والعلم والابتكار وإتاحة الفرصة للأطفال ليعيش بعضهم مع بعض ويتعارفوا مع بعضهم .

ثالثاً :- مبدأ تحقيق الذاتية :-

يتمثل المبدأ في التربية الحسية فبرغم وجود المعلم إلا أنه مرشد والطفل يقوم بكل شيء بنفسه فيفكر لنفسه ويربى لنفسه وعن طريق الملاحظة والمحاولة والخطأ يصب من أخطائه .

رابعاً :- مبدأ تعليم الحياة بالحياة

ونادت فيه بالتعلم عن طريق الممارسة والتجربة للأجهزة التي صممتها وعددها ٢٦

جهازاً .

أهداف التربية عند منتسوري :-

أولاً :- برامج منتسوري التربوية .

ثانياً :- يقوم البرنامج عند منتسوري على التدرج في المستويات وفقاً لنمو الأطفال وقدراتهم في كل مرحلة عمرية ومستويات البرنامج .

المستوى الأول للأطفال حتى ثلاث سنوات .

المستوى الثاني للأطفال في سن خمس سنوات .

المستوى الثالث للأطفال في سن خمس سنوات .

ثالثاً:- وهذه المستويات من الأنشطة التي تحتاج لأدوات هي مجموعة الألعاب التي صممتها منتسوري وعددها ٢٦ لعبة تم تقسيمهم إلى أربع فئات .

الفئة الأولى :- وتشمل مجموعة الألعاب التي تهدف لتدريب الأطفال معرفة الأشكال والأحجام والأوزان والألوان والملمس... إلخ .

الفئة الثانية :- وتشمل مجموعة الألعاب التي تهدف لتدريب الأطفال على مهارات القراءة وهي ألعاب التمييز البصري واللمسى والسمعي ما بين أشكال وأصوات الحروف الأبجدية

الفئة الثالثة :- وتشمل مجموعة الألعاب التي تهدف لتدريب الأطفال على مهارات القراءة وهي ألعاب التمييز البصري واللمسى والسمعي ما بين أشكال وأصوات الحروف الأبجدية .

الفئة الرابعة:- وتشمل مجموعة الألعاب التي تهدف لتدريب الأطفال على اكتساب المهارات اليدوية الحياتية المختلفة وهي ألعاب تنمى استخدام المهارات العضلية الدقيقة .

رابعاً:- كان يتم عمل الأنشطة واستخدام الألعاب في حجرات خاصة مهيأة للعمل ومجهزة بمجموعة من الأركان هي:-

- ركن الحياة العملية أو ركن النشاط الحركي .
- ركن المواد الحسية أو ركن تدريب الحواس .
- ركن المواد الأكاديمية أو ركن تعليم القراءة والكتابة والحساب .

المكانة الراهنة والتقويم .

النظريات الحديثة في التعلم

ومن النظريات الحديثة أيضاً :-

• نظرية التحليل النفسي

مؤسس هذه المدرسة هو سيجموند فرويد ويرى أنه عن طريق اللعب يقوم بتبديل الأدوات فتعتبر كمنارة يلجأ إليها الطفل لكي يمر بالخبرة المؤلمة مرات كثيرة حتى يتغلب عليها .

• نظرية النمو الإجتماعى :-

تقوم هذه النظرية على لعب الأدوار فاللعب الجماعي ينمى مهارات الطفل الاجتماعية ويسهم في تنمية قدرة الطفل على رؤية المعالم والأشياء من وجهة نظر الآخرين .

ويضع برونز نظريته من خلال نقاط :-

(١) القابليات .

(٢) بنية وشكل المعرفة .

(٣) التتابع .

وقد أوصى برونز بمراعاة الآتي في عملية الاكتشاف .

(١) المقابلة والمقارنة .

(٢) التخمين المبني على المعرفة .

(٣) السماح بالأخطاء .

ويوضح برونز أن التسلسل المنطقي للمفاهيم الرئيسية يبني كل مفهوم على ما سبقه من

مفاهيم ويزيدها عمقاً وهو أساس المنهج اللولبي لتنظيم محتوى الأنشطة والخبرات .

نظرية جانبيه :-

يهتم أساساً بعمليات التعلم والأحداث الخارجية التي تؤثر على التعلم. وقد ذكر (أحمد خيرى

كاظم) تقسيم جانبيه لثمانية أنواع من التعلم وتقديمها في تسلسل هرمي للمعرفة تتدرج في تعقيدها

ومستوياتها العقلية، وما يهمنها منها الآن المستويات الأربعة الأخيرة :-

(١) تعلم الحقائق والمعلومات .

(٢) تعلم المفاهيم .

(٣) تعلم المبدأ .

(٤) تعلم حل المشكلات .

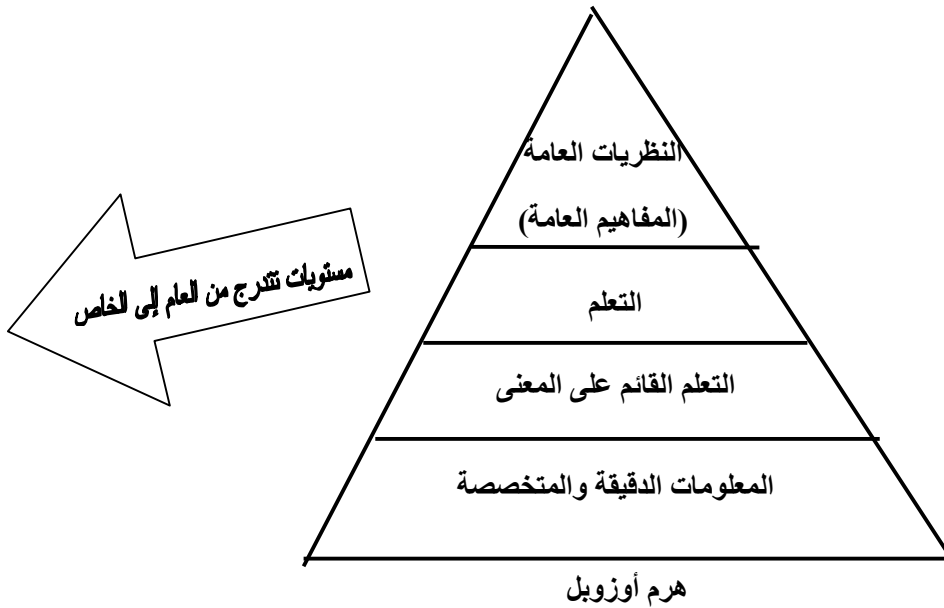
التعلم القائم على المعنى :-

• نظرية أوزوبل :-

أوزوبل أحد علماء النفس المهتمين بالتعلم المعرفي ونظريته في التعلم قائمة على التعلم بالاستقبال وقد استخلص أوزوبل وروبسون هذه النظرية بحيث تضمنت نوعين من التعلم هما التعلم في استقبال المعنى التام والتعلم باكتشاف المعنى التام.

معنى التعلم :-

• التعلم في نظر أوزوبل هو أحداث علاقات وارتباطات بين المعلومات الموجودة بالفعل في البناء المعرفي للمتعلم وما يقدم له من معلومات جديدة يمثلها في شكل هرمي كما يلي :-



نظرية بلوم :-

كان أهم مبدأ تركز عليه صفاة بلوم يتمثل في التقسيم الكلاسيكي لجوانب الشخصية وهو تقسيم ثلاثي وهي :-

١ - المجال العقلي المعرفي .

٢ - المجال الإنفعالي .

٣ - المجال الحس الحركي .

أهمية دراسة تصنيف بلوم للأهداف التربوية :-

فهذه الأهداف تنفيذ المعلم كما يلي :-

١ - أن يكون فكرة واضحة عن الأهداف التعليمية .

٢ - أن يصبغها بصورة سلوكية قابلة للتحقيق مما يساعد على تنظيم عملية التعلم وتقييم نتائج المتعلمين .

أيضاً :- تعرض المؤلفة

" كايى والنموذج التدرجى لأنماط تعلم السلوك .

ويعتبر (كايى) باحث معروف في مجال علم النفس التربوي وهو متخصص في سيكولوجية التعلم وقد عمل على تحديد الأهداف التربوية في إطار نظرية التعلم فيقوم بتحديد المهارات التي يكتسبها الفرد وتحليلها على أن يربط كل هدف بنمط معين من أنماط التعلم.

وقد استطاع كايى أن يضع ترتيباً ثمانية أنماط من التعلم هم :-

١ - تعلم الإشارات ٢ - التعلم على أساس ارتباط المثير بالاستجابة

٣ - تعلم السلسلة الحركية ٤ - تعلم السلسلة اللفظية

٥ - تعلم التمييز المتعدد الجوانب ٦ - تعلم المفاهيم

٧ - تعلم المبادئ والقواعد ٨ - حل المشاكل

ماجرا وتحدد الأهداف وإجرائيا :-

يعد ماجر القطب الأساسي في تحديد الأهداف الإجرائية فأسلوب ماجر أسلوب تعليمي مباشر فهو يقوم بتحديد الأهداف وصياغتها .

فيقوم بتعريف الهدف

" هو تعبير عن نية تعلن عن التغيير الذي يرغب في إحداثه لدى المتعلمين أي خبر بماذا سيكون التلميذ قادراً على إنجازه بعد الانتهاء من الدرس ولا بد من توافر ثلاثة عناصر رئيسية في الهدف :-

(١) تحديد نوع السلوك النهائي الذي سيكتسبه المتعلم ويكون قادراً على إنجازه .

(٢) تحديد الشروط والظروف التي ستحقق السلوك النهائي .

(٣) تحديد معايير التفوق .

ومن خلال نظريات التعلم نستخلص أسس التعلم ونعرضها كما يلي :-

(١) أن كفاية المتعلم هي عامل هام في أي موقف تعليمي.

(٢) الدافعية عامل هام في التعلم .

(٣) الثواب يفوق العقاب .

(٤) الدافعية الذاتية تفوق الدافعية الخارجية.

(٥) الاسترجاع على فترات متباعدة يساعد على الاحتفاظ بالمادة المتعلمة .

(٦) معرفة الأداء الجيد (الأخطاء تساعد على التعلم) .

(٧) لابد من التعرف على خلفية المتعلم .

التخطيط لعمليات التعلم

مع التطور التكنولوجي (وعى في تعميم الخطة التعليمية عناصر أساسية :-

(١) ماذا ينبغي أن يتعلم المتعلم (الأهداف)

(٢) ما المصادر الأساسية والوسائل التعليمية الأكثر مواءمة لتحقيق مستويات التعلم المرغوبة .

(٣) كيف ومتى نعرف أن أنواع التعلم المرغوب تحقيقها قد حدثت بالفعل (التقويم).

يتكون تصميم الخطط من :-

(١) تحديد الأهداف التعليمية.

(٢) اختيار المحتوى والإستراتيجية والأنشطة التعليمية.

(٣) اختيار الوسائط والخدمات المساندة .

(٤) التقويم .

تشخيص حاجات المتعلمين

الحاجات بالنسبة للفرد هي حالة توتر أو اختلال في التوازن يشعر بها الفرد بخصوص هدف معين ويرغب في عمل شيء لبلوغ هذا الهدف لإزالة هذا التوتر .

ويمكن تقسيم حاجات الفرد إلى :-

(١) حاجات أساسية (الحاجات البيولوجية) .

(٢) حاجات عقلية (كالتعبير عن الذات – تذوق الجمال) .

(٣) حاجات نفسية اجتماعية (الحاجة إلى الاطمئنان – الحاجة إلى حب الاستطلاع) .

المحتوى والخبرات التعليمية

اختيار المحتوى :-

إن اختيار المحتوى والخبرات التعليمية يمثل إحدى الخطوات الرئيسية في بناء المنهج التي تأتي بعد تحديد أهداف المنهج .

فالمحتوى هو المعرفة التي يقدمها المنهج بأشكالها المتنوعة وهناك ثلاث خطوات في عملية اختيار المحتوى :-

- ١) اختيار الموضوعات الرئيسية .
 - ٢) اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات .
 - ٣) اختبار المادة الخاصة بالأفكار الرئيسية .
- معايير اختيار المحتوى .
 - معايير اختبار الخبرات التعليمية .
 - مشكلات اختبار المحتوى والخبرات التعليمية .
 - تنظيم محتوى المنهج والخبرات التعليمية .
 - مشكلات التنظيم .
 - منهج النشاط (منهج الخبرة) .

طرائف التعليم

(الاستراتيجيات الخاصة بالطفل)

مفهوم الإستراتيجية :-

يقصد بالإستراتيجية الخطة والإجراءات والمناورات والطريقة والأساليب التي يتبعها المعلم للوصول إلى مخرجات أو نواتج تعلم محددة منها ما هو (عقلي/معرفي/وجداني أو نفس حركي أو مجرد الحصول على معلومات) .

ولا بد من تحديد الأهداف التعليمية أولاً وعليها تتوقف عملية اختيار الاستراتيجيات المناسبة متى تحصل على نواتج التعلم .

الحاجة إلى بدائل في استراتيجيات التعلم :-

لا توجد إستراتيجية واحدة بعينها تصلح لتحقيق جميع أنواع المخرجات المطلوبة كما لا توجد طريقة أفضل من غيرها وإنما هناك طرق أنسب من غيرها لتحقيق مخرجات محددة ويمكن عرض أهم المتغيرات التي تملئ ضرورة اللجوء إلى استراتيجيات مختلفة في التعلم .

- ١- الأهداف التعليمية أو مخرجات التعلم .
 - ٢- المرحلة النهائية والفروق الفردية بين التلاميذ .
 - ٣- خصائص المعلم وخبراته الشخصية وظروف العمل .
- اعتبارات لا بد من الأخذ بها عند تخطيط وتنفيذ وتقويم استراتيجيات تعليم الأطفال في الروضة وهي:-

- ١- أو تراعى مستويات النمو عند الطفل وتناسب مع قدراته واستعداداته .
- ٢- توفير بيئة تيسر للطفل الاتصال كل يوم بالظواهر الطبيعية والكائنات الحية وتفاعله معها .
- ٣- تنظيم رحلات أو زيارات بشكل دوري لإثراء خبراته .
- ٤- تخصيص أوقات للأعمال اليدوية مع تجهيز غرف التعليم وتأثيرها .

(التقويم التربوي)

التقويم هو عملية منظمة هادفة مستمرة تتضمن ثلاثة نشاطات هي القياس وإصدار الحكم ثم تعديل أو تغيير أو تثبيت السلوك فالتقويم أساس لكل الأنشطة البشرية .

- أساسيات في عناصر التقويم .
- تحديد الأهداف التربوية .
- استمرارية عملية التقويم .
- تنوع وسائل التقويم .
- اختبارات التحصيل المدربة .

* أهمية تقويم الطفل

أن تقويم الطفل عملية إيجابية شاملة ومستمرة الهدف منها تقدير ما أمكن تحقيقه من الأهداف التي حددت مسبقاً وتم التخطيط لها) وتعمل المؤسسات التربوية من خلال توفير الأنشطة

التي تساعد المتعلم على التنمية الشاملة للطفل وعملية تقييم نمو الطفل يجب أن تتم بمقارنة الطفل مع نفسه لحظة التحاقه بالروضة وليس بمقارنته بالأطفال الآخرين الذين هم في مثل عمره .

- الأغراض التي يحققها التقييم .
- معايير برنامج التقييم الجيد .
- جوانب التقييم (مجالات التقييم) .

كما قدمت المؤلفات عرضاً (لوحدة النباتات) ووضحت من خلالها .

- (١) الخطة الزمنية للبرنامج .
- (٢) الهدف العام للوحدة و الأهداف السلوكية .
- (٣) الأنشطة التعليمية .
- (٤) إستراتيجية التعليم .
- (٥) كما قامت بعرض مجموعة من الأنشطة المختلفة التي يمكن من خلالها تعريف الطفل بالنباتات وكل ما يتعلق بها .

أيضاً قدمت عرضاً (لوحدة الماء) ووضحت من خلالها :-

- (١) الخطة الذهنية للبرنامج .
- (٢) الأهداف العامة و الأهداف السلوكية .
- (٣) الأنشطة التعليمية .
- (٤) عرض لبعض الأنشطة التي يمكن لمعلمة رياض الأطفال استخدامها في عرضها لوحدة الماء .

كما قدمت عرضاً (لوحدة الريف) ووضحت من خلالها .

- (١) الأهداف العامة للبرنامج .

- ٢) خصائص المتعلمين الأطفال من ٤ : ٦ سنوات
- ٣) يحتوى البرنامج التعليمي والتربوي (الريف)
- كذلك عرضت المؤلفة برامج طفل ما قبل المدرسة (الإعلامية) (برنامج أحلام الصغار – خبره منزلي) .
- أيضاً قدمت عرضاً (لوحة الماء) ووضعت من خلالها :-
- ١) الخطة الذهنية للبرنامج .
- ٢) الأهداف العامة والأهداف السلوكية .
- ٣) الأنشطة التعليمية .
- ٤) عرض لبعض الأنشطة التي يمكن لمعلمة رياض الأطفال استخدامها في عرضها لوحده الماء .
- كما قدمت عرضاً (لوحة الريف) ووضعت من خلالها :-
- ١) الأهداف العامة للبرنامج .
- ٢) خصائص المتعلمين الأطفال ٤ : ٦ سنوات .
- ٣) محتوى البرنامج التعليمي والتربوي (الريف) .
- كذلك عرضت المؤلفة برامج طفل ما قبل المدرسة (الإعلامية) (برنامج أحلام الصغار – خبره منزلي) .