

دراسة مقارنة

إعداد معلمة رياض الأطفال بالتعليم العالى والجامعة^١

إعداد

أ. راندا مصطفى الديب

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية – جامعة طنطا

مقدمة:

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل الحياة ، وأكثرها تأثيرا فى مستقبل الإنسان ؛ فهى أساس لمراحل الحياة اللاحقة . ففيها تتفتح مواهب الطفل ، وتظهر مشاعره ، وتنمو مداركه ، وتقوى استعداداته، وتتبين احساساته ، وتتحدد ميوله واتجاهاته ، وفيها تأخذ شخصيته فى البناء والتكوين (أمال محمد عتيبه ، ١٩٩٤ ، ص ١) .

ولما كانت تربية الطفل على أسس سليمة ليست بالأمر الهين ، فعملية نمو الطفل وتنشئته التنشئة الاجتماعية السليمة فى مرحلة رياض الأطفال كبيرة ومركبة وذات أبعاد جسيمة . ولهذا يستلزم المعلمة المتخصصة الملمة بطرق ورعاية وتوجيه الطفل صحيا ونفسيا وتربويا (حسن محمد حسان، ١٩٨٣ ، ص ١) حتى نصل إلى مرحلة لا يسمح فيها بالاشتغال بهذه المهنة ، إلا لمن أعدوا لها إعدادا خاصا . ولهذا فإن إعداد معلمة رياض الأطفال ليس من الأمور السهلة لأن هذا الإعداد يتطلب استعدادا لدى من تريد أن تصير معلمة لهذه المرحلة .

مشكلة البحث

بدراسة مصادر إعداد معلمة رياض الأطفال نجد أن هناك مصدرين ، الأول يتمثل فى أقسام وشعب رياض الأطفال بكليات التربية ، والثانى يتمثل فى كليات رياض الأطفال ، وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية . وقد نشأ هذا التعدد فى نظام الإعداد ، نتيجة افتقاد الإطار الفلسفى الذى يوجه طرق ووسائل ومناهج الإعداد لمعلمة رياض الأطفال (ميادة محمد فوزى ، ١٩٩١ ، ص ٥) . وترتب على ذلك ضعف فى عملية الإعداد (عواطف إبراهيم محمد ، ١٩٩٢ ، ص ١٥٦) ، بالإضافة إلى أن " اللوائح المطبقة

^١ ملخص رسالة ماجستير وتحت إشراف كل من :

أ.د. محمد علي المرصفي .

أ.م.د. فورية محمود النجاشي .

فى كليات وشعب رياض الأطفال تمثل خليطاً غير متجانس ، فبعض الكليات والشعب تطبق باللائحة التى صدرت من وزارة التعليم العالى فى عام (١٩٩٤) ومنهم من يطبق لائحة أخرى خاصة به، إلا أن الآراء بصفة عامة أجمعت على أن هذه اللوائح لم تعد صالحة لمواكبة التطور العلمى فى ميدان الطفولة ، ولم تعد قادرة على الارتفاع بمستوى وكفاءة معلمة رياض الأطفال، وبالتالي لابد من العمل وفق لائحة موحدة بقدر الإمكان لضمان الجودة والكفاءة اللازمة للخريجة " (تقرير لجنة ، ٢٠٠٠ ، ص ٥).

هذا ما دعا الباحثة إلى القيام بدراستها الحالية ، محاولة منها فى التوصل إلى لائحة لتوحيد عملية الإعداد .

مما سبق فإن الدراسة الحالية تتجه للإجابة عن الأسئلة الآتية :

- ١- ما مراحل تطور إعداد معلمة رياض الأطفال فى الجامعة والتعليم العالى؟
- ٢- ما البرامج المقدمة لإعداد معلمة رياض الأطفال فى الجامعة والتعليم العالى؟
- ٣- ما البرامج الحالية لإعداد معلمة رياض الأطفال فى ضوء بعض الاتجاهات المعاصرة ؟
- ٤- ما اللائحة المقترحة لتوحيد إعداد معلمة رياض الأطفال ؟

هدف البحث

يسعى البحث الحالى إلى اقتراح لائحة لتوحيد برامج إعداد معلمة رياض الأطفال فى مصر .

أهمية البحث

يتناول هذا البحث موضوعاً هاماً من موضوعات تطوير التعليم المصرى ، إلا وهو إعداد معلمة رياض الأطفال بصفة عامة ، ولوائح الإعداد بصفة خاصة.

يمكن تحديد أهمية البحث فيما يلى :

- ١- وضع لائحة موحدة أمام مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال فى مصر .
- ٢- تعدد الجهات المستفيدة من البحث منها :
 - أ- أقسام وكليات رياض الأطفال.
 - ب- المجلس القومى للطفولة والأمومة .
 - ج- المجلس الأعلى للجامعات .
 - د- مراكز دراسات الطفولة .

منهج البحث

يشير اصطلاح المنهج إلى الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة فى العلوم ، بواسطة طائفة من القواعد العامة التى تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته ، حتى يصل إلى نتيجة معلومة (لويس كوهين و لورانس ماثيون ١٩٩٠ ، ص ٦٢) أى أنه يشير إلى الطريقة التى يتبعها الباحث لدراسة المشكلة موضوع البحث.

يحاول البحث الحالى الوقوف على الواقع الفعلى للوائح إعداد معلمة رياض الأطفال ، لهذا سوف يستخدم البحث الحالى المنهج التاريخى والمنهج الوصفى، الذى يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات من مصادر متعددة لتشخيص الواقع ، ثم يحلل ويفسر ويقارن أملا فى الوصول إلى تعميمات مقبولة.

أداة البحث

سوف تستخدم الباحثة المنهج الوصفى معتمدة على أسلوب تحليل المحتوى فى ضوء التعاريف التالية:

- ١- تحليل المحتوى أسلوب منظم لتحليل مضمون رسالة معينة . أى إنه أداة لملاحظة وتحليل السلوك الظاهر للاتصال بين مجموعة منتقاة من الأفراد "القائمين بالاتصال" .
- ٢- تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين ، وذلك فى ضوء نظام للفئات صمم ليعطى بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المضمون .
- ٣- يعرفه " كلوز كريندورف " بأنه أحد الأساليب البحثية التى تستخدم فى تحليل المواد الإعلامية ، بهدف التوصل إلى استدلالات واستنتاجات صحيحة ومطابقة فى حالة إعادة البحث أو التحليل. تحليل المحتوى ليس منهجا قائما بذاته ، وإنما هو مجرد أسلوب أو أداة يستخدمها الباحث ضمن منهج متكامل. ويعتمد نجاح تحليل المحتوى على التحديد الدقيق لفئات التحليل ، ويقصد بها العناصر الرئيسية أو الثانوية التى يتم وضع وحدات التحليل فيها ، والتى يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها ، وتصنف على أساسها.

عينة البحث وحدودها

لوائح مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال المتمثلة فى :

- ١- أقسام وشعب رياض الأطفال بكليات التربية .
- ٢- شعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية ، وكليات رياض الأطفال المتخصصة.

أما وقد انتهت الباحثة من الإطار النظري الذي يعد بمثابة العمود الفقري للدراسة ، فإن الباحثة تزمع تدعيم الإطار النظري بتحليل البيانات الخاصة باللوائح التي توصلت إليها من كليات رياض الأطفال إضافة إلى أقسام رياض الأطفال بكليات التربية ، وذلك حتى يمكن الوصول إلى لائحة تناسب التطور العلمى والتكنولوجى فى العصر الحديث .

الخطوات الإجرائية للبحث :

جمع بيانات عن مؤسسات الإعداد من كتاب التنسيق لدخول الجامعات ، وكانت على النحو التالى :

أ- النوع الأول :

لوائح شعب رياض الأطفال بكليات التربية ، وهى موضحة بالجدول التالى :

م	كلية	جامعة
١	البنات	عين شمس
٢	التربية	طنطا
٣	التربية فرع كفر الشيخ	طنطا
٤	التربية بالمنصورة	المنصورة
٥	التربية بدمياط	المنصورة
٦	التربية بأسسوط	أسسوط
٧	التربية فرع الفيوم	القاهرة
٨	التربية بالزمالك	حلوان
٩	التربية بالمنيا	المنيا
١٠	التربية بدمنهور	الإسكندرية
١١	التربية بقتنا	جنوب الوادى
١٢	التربية بسوهاج	جنوب الوادى
١٣	التربية بالمنوفية	المنوفية
١٤	التربية بالإسماعيلية	قناة السويس

بد النوع الثانى :

لوائح كليات رياض الأطفال ولوائح شعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية ، وهى موضحة بالجدول التالى :

م	كلية
١	رياض الأطفال بالقاهرة
٢	رياض الأطفال بالإسكندرية
٣	التربية النوعية ببور سعيد
٤	التربية النوعية بأشمون
٥	التربية النوعية بأسبوط
٦	التربية النوعية بمنية النصر
٧	التربية النوعية بدمياط
٨	التربية النوعية بالفيوم
٩	التربية النوعية بالمنصورة
١٠	التربية النوعية بميت غمر
١١	التربية النوعية ببنها
١٢	التربية النوعية بالزقازيق
١٣	التربية النوعية بالمنيا
١٤	التربية النوعية بكفر الشيخ

٢- وفى ضوء البيانات السابقة قامت الباحثة بالآتى :

أ- زيارة مؤسسات الإعداد للحصول على اللوائح .

ب- زيارة وزارة التعليم العالى لإحضار اللائحة الموحدة لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية .

أداة البحث :

تعتمد الباحثة فى التحليل على استخدام أداة " تحليل المحتوى " نظراً لملاءمتها لطبيعة المنهج المستخدم "المنهج الوصفى التاريخى " ؛ حيث تقوم الباحثة بمسح كامل لمؤسسات الإعداد ، وتجميع اللوائح الخاصة بها ، لذا فقد استخدمت الباحثة تحليل المحتوى ؛ حيث يعرفه عدد كبير من الباحثين والكتاب تعريفاً إجرائياً بأنه أسلوب أو أداة منظمة لتحليل مضمون رسالة معينة ، ويهدف تحليل المحتوى إلى التصنيف الكمي لمضمون معين ، وذلك فى ضوء نظام للفئات ، صمم ليعطى بيانات مناسبة لفروض محدودة خاصة بهذا المضمون ، مستخرجاً السمات العامة التى تتصف بها ، ومنتهاياً من هذا بتفسير موضوعى دقيق لمضمونها .

تعليق علي لوائح إعداد معلمة رياض الأطفال

١- بتحليل لوائح برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالجامعة اتضح الاتي :

- اختلاف التوازن بين أوزان المقررات الدراسية بكل جامعة ، علاوة على اختلافها من جامعة إلى أخرى ، وليس هناك اتفاق على إجمالى عدد الساعات المطلوبة للإعداد.
- يبدأ التدريب الميدانى فى برامج الجامعة ، من العام الدراسى الثالث ، مع العلم بأن الدراسات تنادى بأن يبدأ منذ العام الأول ، مع زيادة عدد ساعاته ؛ وهذا لصقل الطالبة /المعلمة بالمهارات اللازمة لمساعدتها فى التعامل مع طفل هذه المرحلة (هدى محمود الناشف وحكمت على البنا ، ١٩٩٢ ، ص ١٦١).
- توصلت دراسة ميادة الباسل إلى أن التكامل بين جوانب إعداد معلمة رياض الأطفال ، أكاديميا ومهنيا وثقافيا لا يمارس من حيث التطبيق ، وإنما هو عبارة عن إطار نظرى تدرسه الطالبة/المعلمة بصورة مستقلة كل مادة عن الأخرى (ميادة محمد فوزى الباسل ، ١٩٩١ ، ص ١٧٢).
- نظام إعداد معلمة رياض الأطفال ، نظام تقليدى ما زال يعتمد على نظام السنوات الدراسية ، حيث يلعب الزمن دورا أساسيا فى العملية التعليمية. فهو يستخدم كمعيار يقيس مدى تقدم الطالبة/المعلمة وهذا يعنى أن تنتهى من دراستها مع نهاية السنوات الأربع التى تقضيها فى الكلية ، وهى ملزمة فى كل سنة بعدد من المقررات الدراسية ، التى تم تحديدها مسبقا دون اعتبار لرغبات واحتياجات وقدرات الطالبة /المعلمة ، علما بأن الدول المتقدمة مثل أمريكا، قد قامت بتحديث هذه العملية ، عن طريق نظام الساعات المعتمدة الذى يتناسب مع رغبات وقدرات كل طالبة .

٢- بتحليل لوائح برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالتعليم العالى اتضح الاتي :

- وجود لائحة واحدة تطبق على جميع الطالبات بالتعليم العالى ، شىء ضرورى لتوفير رصيد متكافئ من الإعداد ، وهذا يرجع إلى أن الخريجات سوف يعلمن فى نفس المرحلة العمرية .

- بداية التدريب الميدانى منذ العام الأول ، فى شكل مشاهدة ومناقشة ، وذلك لمعايشة الطالبة جو العمل منذ اللحظة الأولى ، فتأتى فى العام الثالث من الدراسة ، وهى قادرة على التطبيق العملى لما درسته من مقررات نظرية.
- الفصل الدراسى الأول عبارة عن مقررات نظرية ، وهذا على اعتبار إعطاء الطالبة / المعلمة فى البداية معلومات عامة عن التخصص ، وتعمق فى الدراسة كلما انتقلت إلى الفصول الدراسية الأخرى .
- تميزت الخطة بوجود نظام الفصلين الدراسيين ، وهذا النظام لا يترك فرصة للطالبة / المعلمة للنقاعس أو التراخى حيث أنه يتميز بتركيز الدراسة فى كل فصل فى عدد معين من المقررات ، فلا تنتشت جهود الطالبة / المعلمة فى مقررات كثيرة ومتباينة .
- غياب التوازن بين المقررات النظرية والعملية ، فاندغام التوازن يعنى إن التشكيل النظرى يحظى بالاهتمام الأكبر دون التمرين العملى ، وهذا بالرغم من أن تخصص رياض الأطفال يعتبر من إحدى التخصصات العملية ، والوجهة العملية له تأتى من أنه يحرص على تنمية السلوكيات ، التى تساعد المعلمة على الأداء الأمثل لمهنتها ، وليس مجرد حشو الأذهان بكم من المعلومات النظرية .

أسلوب القياس :

وهو يستهدف تحويل الخصائص المختلفة للفئات إلى قيم عددية ، وقد اقتصرت الباحثة على حساب التكرارات والنسب المئوية .

نتائج الدراسة :

بعد القيام بدراسة جميع لوائح مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال، قامت الباحثة بتفريغ مضمون كل لائحة وتصنيفها كالتالى :

الفئة الأولى : مسمى القسم أو الكلية .

الفئة الثانية : مسميات المقررات .

الفئة الثالثة : عدد الساعات :

١- النظرية .

٢- العلمية .

الفئة الخامسة : التخصص المنوط بالتدريس .

الفئة الرابعة: درجات التقويم لكل فرقة دراسية وهى:

١- أعمال السنة .

٢- الدرجات العملية .

٣- الدرجات التحريرية .

وفيما يلي تحليل محتوى لوائح إعداد معلمة رياض الأطفال :

الفئة الأولى : مسمى القسم أو الكلية

يقصد به الاسم الذي تطلقه الكلية على برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال ، و كشف التحليل عن توحيد المسمى فى التعليم العالى وهو مسمى " رياض الأطفال " (أربع عشرة كلية نوعية و كليات رياض الأطفال) أما فى كليات التربية فاختلاف المسمى ووصل إلى أربع مسميات وهى " تربية الطفل ، دراسات الطفولة، طفولة ، رياض الأطفال " .

والجدول التالى يوضح نتيجة الفئة الأولى (مسمى القسم أو الكلية) .

يوضح تكرارات مسميات القسم أو الكلية

م	مسمى القسم أو الكلية	التعليم العالى		الجامعة	
		ك	النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية
١	تربية الطفل	-	-	٤	١٤,٣%
٢	دراسات الطفولة	-	-	٥	١٧,٩%
٣	طفولة	-	-	٤	١٤,٣%
٤	رياض الأطفال	١٤	٥٠%	١	٣,٥%

و بتحليل الجدول السابق نلاحظ تعدد المسميات بالنسبة للجامعة ، على عكس التعليم العالى فنجد توحيد المسمى ، وهو مسمى رياض الأطفال ، ويرجع ذلك إلى تطبيق لائحة واحدة على جميع مؤسسات الإعداد بالتعليم العالى ، وتميل الباحثة إلى توحيد المسمى للكليات والأقسام والشعب التى تسهم فى تخريج معلمة رياض الأطفال ، لتصبح جميع مؤسسات الإعداد تحت مسمى " رياض الأطفال " وذلك كما ورد بتقرير اللجنة المشكلة لدراسة اللوائح ("تقرير اللجنة الفرعية المشكلة لدراسة لوائح كليات رياض الأطفال المجلس الأعلى للجامعات الموضوع رقم (٣) "، نوفمبر ٢٠٠٠ ، ص ٢).

الفئة الثانية : مسميات المقررات

تمثل الفئة الثانية من فئات التحليل مسميات المقررات فى لوائح التعليم العالى والجامعة ، وعددها ثمانية وعشرون لائحة ، وتم تقسيم المقررات الدراسية على النحو التالى :

- ١- مقررات علم النفس .
 - ٢- مقررات المهارات العلمية وهى :
 - أ- التربية الرياضية .
 - ب- التربية الفنية .
 - ج- التربية الموسيقية .
 - د- وسائل تعليمية .
 - هـ- التدريب الميدانى .
 - ٣- مقررات العلوم الطبية .
 - ٤- مقررات أصول التربية .
 - ٥- مقررات رياض الأطفال .
 - ٦- مقررات اللغات .
- وسوف يتم عرضها فى جداول تالية :

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر علم النفس
ونسبها المئوية فى كل من التعليم العالى و الجامعة

م	مسمى المقرر	التعليم العالى		الجامعة	
		النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١	مبادئ علم النفس	-	-	١٧,٩%	٥
	مدخل علم النفس	-	-	٣٢,١%	٩
	مدخل إلى العلوم التربوية والنفسية	٥٠%	١٤	--	-
٢	علم النفس النمو	-	-	٢٨,٦%	٨
	النمو النفسى	٥٠%	١٤	٢١,٤%	٦

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

التعدد ظاهر فى مسميات مقررات علم النفس بالجامعة والتعليم العالى وهى على النحو التالى :

١- نجد فى الجامعة مقرر لعلم النفس تحت مسميات مختلفة ولهم نفس المضمون .

المسمى الأول : مبادئ علم النفس .. بنسبة ١٧,٩ % .

المسمى الثانى : مدخل علم النفس .. بنسبة ٣٢,١ % .

وفى التعليم العالى : نجد توحيد المسمى وهو مدخل إلى العلوم التربوية والنفسية بنسبة ٥٠ % ولذا تفضل الباحثة هذا المسمى .

٢- نجد مقرر آخر لعلم النفس موجوداً تحت مسميات متعددة وهى :-

المسمى الأول : علم النفس النمو .. بنسبة ٢٨,٦ % .

المسمى الثانى : النمو النفسى .. بنسبة ٢١,٤ % .

بالجامعة ، و نجد المسمى الأخير موجوداً بالتعليم العالى و بنسبة ٥٠ % ،

وبذلك يحصل هذا المسمى على نسبة ٧١,٤ % ، ولذا تفضل الباحثة تعميم هذا المسمى على مؤسسات الإعداد .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر المهارات العملية (التربية الرياضية) ونسبها المئوية فى كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٣٩,٣ %	١١	-	-	التربية الرياضية و الحركية
٢١,٤ %	٦	-	-	التربية الرياضية و المعسكرات
-	-	٥٠ %	١٤	التعبير الحركى للطفل
-	-	٥٠ %	١٤	المهارات الأساسية فى التربية

بتحليل الجدول السابق نجد تعدد مسميات مقرر التربية الرياضية ، بين التعليم العالى والجامعة وهى على النحو التالى :

المسمى الأول : التربية الرياضية والحركية ، وجاء بنسبة ٣٩,٣% فى إحدى عشرة جامعة .

المسمى الثانى : التربية الرياضية والمعسكرات ، وجاء بنسبة ٢١,٤% فى ست جامعات .

المسمى الثالث : التعبير الحركى للطفل ، وجاء بنسبة ٥٠% وهذا المسمى موجود فى أربع عشرة كلية نوعية بالتعليم العالى .

المسمى الرابع : المهارات الأساسية فى التربية البدنية والرياضية وجاء بنسبة ٥٠% ، وهذا المسمى موجود فى أربع عشرة مؤسسة بالتعليم العالى .

وتفضل الباحثة المسمى الثالث وهو التعبير الحركى للطفل ، حيث أن هذا المسمى أقرب إلى التخصص ويتضمن باقى المسميات الأخرى .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر المهارات العملية (التربية الفنية) ونسبها المئوية فى كل من التعليم العالى والجامعة.

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	-	-	المهارات اليدوية والفنية
-	-	٥٠%	١٤	المهارات الأساسية فى التربية الفنية
-	-	٥٠%	١٤	التعبير الفنى للطفل

بتحليل الجدول السابق نجد أن مسمى التربية الفنية أخذ مسميات عديدة ، فمنها مسمى عام وواسع وهو المهارات اليدوية والفنية ، ومنها مسمى أكثر تحديداً وهو مسمى المهارات الأساسية فى التربية الفنية ، وهناك مسمى أشمل وأعم ويتضمن المسميات السابقة ، وهو مسمى التعبير الفنى للطفل ، حيث لا يمكن دراسة هذا المقرر إلا بدراسة المهارات الأساسية فى التربية الفنية أولاً ، تم الاتجاه نحو التخصص ، وهو التعبير الفنى للطفل ، وتفضل الباحثة أطلق هذا المسمى على التربية الفنية فى مؤسسات الإعداد وجاءت المسميات السابقة بنسبة متساوية .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر المهارات العلمية (التربية الموسيقية)
و نسبها المئوية في كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	-	-	الموسيقى و الأناشيد
-	-	٥٠%	١٤	المهارات الأساسية فى التربية الموسيقية
-	-	٥٠%	١٤	التعبير الموسيقى للطفل
-	-	٥٠%	١٤	أدوات الطفل الموسيقية

بتحليل الجدول السابق نجد أن مقرر التربية الموسيقية موجود بالتعليم العالى والجامعة تحت المسميات التالية:

المسمى الأول : الموسيقى و الأناشيد .

وهو موجود بالجامعة بنسبة ٥٠% ، وهذا المسمى واحد فى جميع مؤسسات الجامعة .

المسمى الثانى : المهارات الأساسية فى التربية الموسيقية .

المسمى الثالث : التعبير الموسيقى للطفل .

المسمى الرابع : أدوات الطفل الموسيقية .

وهذه المسميات الثلاثة موجودة بالتعليم العالى بنفس النسبة وهى ٥٠%، وتفضل الباحثة المسمى الثالث "التعبير الموسيقى للطفل" حيث أنه أشمل لباقي المسميات.

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر المهارات العملية (وسائل تعليمية)
ونسبها المئوية في كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
١٧,٩%	٥	-	-	تكنولوجيا وسائل تعليمية
٣٢,١%	٩	-	-	وسائل تعليمية
-	-	٥٠%	١٤	إنتاج وسائل تعليمية

بتحليل الجدول السابق نجد أن مقرر وسائل تعليمية موجودة بالتعليم العالى والجامعة تحت المسميات التالية:

المسمى الأول : تكنولوجيا وسائل تعليمية وهو موجود بالجامعة بنسبة ١٧,٩% .

المسمى الثانى : وسائل تعليمية وهو موجود بالجامعة بنسبة ٣٢,١% .

المسمى الثالث : إنتاج وسائل تعليمية وهو موجود بالتعليم العالى ، وجاء بنسبة عالية وهى ٥٠% ولذا تفضل الباحثة تفضل هذا المسمى حيث أنه يشمل باقى المسميات ، بالإضافة إلى الهدف الأساسى من دراسة هذا المقرر وهو تدريب الطالبة على إنتاج الوسائل التى تخدم العملية التعليمية .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر المهارات العملية (تدريب ميدانى) ونسبها المئوية فى كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	-	-	تدريب طلابى
٥٠%	١٤	-	-	تربية عملية
-	-	٥٠%	١٤	تدريب ميدانى

جاء مسمى تدريب ميدانى تحت المسميات التالية :-

المسمى الأول : تدريب طلابى وجاء بنسبة ٥٠% ، وهو موجود بالجامعة .

المسمى الثانى : تربية عملية وجاء بنسبة ٥٠% ، وهو موجود بالجامعة .

المسمى الثالث : تدريب ميدانى وجاء بنسبة ٥٠% ، وهو موجود بالتعليم العالى وهذا المسمى له جانبان نظرى وعملى ، وهذا بخلاف المسميات السابقة، حيث أنها عملية وليس لها أى جانب نظرى ، وجاءت المسميات بنفس النسبة، وتفضل الباحثة المسمى الأخير حيث تطبق الطالبة / المعلمة ما تدرسه فى الجانب النظرى لهذا المقرر ، بجانب المقررات الأخرى التى تساعد فى العمل الميدانى .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر العلوم الطبية ونسبها المئوية
في كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة	التعليم العالى		مسمى المقرر	
	ك	النسبة المئوية		
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	-	-	صحة عامة
-	-	٥٠%	١٤	صحة الطفل
٥٠%	١٤	-	-	صحة الأم و الطفل
١٧,٦%	٥	-	-	تغذية الطفل
-	-	٥٠%	١٤	إسعافات أولية
٥٠%	١٤	-	-	أمراض الأطفال و تمريرهم

بتحليل الجدول السابق نجد أن هناك تكرار بين مقرر : صحة الطفل ومقرر صحة الأم والطفل ، وجاءت جميع المسميات بنفس النسبة إلا مسمى واحد هو تغذية الطفل ، وجاء بنسبة ١٧,٩ % .

وترى الباحثة أن ما توصلت إليه اللجنة المشكلة لتقييم الأوضاع تنص على إضافة تخصص مستحدث تحت مسمى " صحة الأم و الطفل " ضمن التخصصات القائمة حالياً بمؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال (محضر الاجتماع التمهيدي للجنة المشكلة لدراسة تقرير لجنة تقييم أوضاع كليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بالجامعات المصرية بتاريخ ١٠/٣١/٢٠٠٠ ، ص ٣) .

ومن ثم على هذا التخصص تدريس مقررات صحة الطفل .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر أصول التربية ونسبها المئوية بالتعليم العالى والجامعة

الجامعة	التعليم العالى		مسمى المقرر	م
	ك	النسبة المئوية		
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	٥٠%	١٤	١
١٧,٩%	٥	-	-	
٥٠%	١٤	-	-	٢
-	-	٥٠%	١٤	
١٠,٧%	٣	-	-	
٣٩,٣%	١١	-	-	

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

- ١- المقرر الأول من مقررات أصول التربية جاء تحت المسميات الآتية :
المسمى الأول : تاريخ تربية الطفل وهو موجود بالتعليم العالى والجامعة بنفس النسبة وهى ٥٠% .
المسمى الثانى : تاريخ التربية والتعليم ، وهو موجود بالجامعة بنسبة ١٧,٩% ، وهذا المسمى عام ويمكن أن يدرسه أى قسم غير قسم رياض الأطفال ، بعكس المسمى الأول ، الذى هو أكثر تخصصاً لهذه المرحلة من حياة الطفل .
- ٢- المقرر الثانى من مقررات أصول التربية جاء تحت مسميات عديدة ، وبنسب مختلفة .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقررات رياض الأطفال ونسبها المئوية فى كل من التعليم العالى والجامعة

م	مسمى المقرر	التعليم العالى		الجامعة	
		ك	النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية
١	أساليب التعامل مع الطفل .	-	-	٥	١٧,٩
	أساليب تربية الطفل .	١٤	٥٠%	-	-
	الطرق العلمية لتربية الطفل .	-	-	٩	٣٢,١
٢	أدب أطفال .	١٤	٥٠%	٥	١٧,٦
	أدب و قصص أطفال .	-	-	٢	٧,١
	قصص أطفال .	-	-	١٤	٥٠%
	قصص وحكايات الأطفال .	١٤	٥٠%	-	-

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

- ١- المقرر الأول من مقررات رياض الأطفال جاء تحت مسميات متعددة ، ولهم نفس المضمون ، وهذا المقرر يتيح الفرصة أمام الطالبة / المعلمة لكيفية التعامل مع طفل هذه المرحلة ، و ترى الباحثة أن يتغير مسمى المقرر ، ليصبح الاتجاهات المعاصرة فى تربية الطفل .
- ٢- المقرر الثانى جاء تحت مسميات عديدة وبنسب مختلفة وحصل المسمى الأول على أعلى نسبة ، حيث أنه يوجد فى التعليم العالى والجامعة ، ولذا تفضل الباحثة هذا المسمى .

جدول يوضح تكرارات مسميات مقرر اللغات
ونسبها المئوية في كل من التعليم العالى والجامعة

الجامعة		التعليم العالى		مسمى المقرر
النسبة المئوية	ك	النسبة المئوية	ك	
٥٠%	١٤	-	-	لغة أوربية
٣٢,١	٩	-	-	لغة أجنبية
-	-	٥٠%	١٤	قراءات باللغة الإنجليزية

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

مقرر اللغات أخذ مسميات مختلفة ، وحصل على نسب مختلفة ، وتفضل الباحثة توحيد المسمى ويكون لغة أجنبية .

الفئة الثالثة : عدد الساعات

تمثل الفئة الثالثة من فئات التحليل ، عدد الساعات النظرية والعملية للمقررات برامج الإعداد بالتعليم العالى والجامعة .

وبتحليل عدد الساعات النظرية والعملية للمقررات ذات الجانب التطبيقي اتضح الآتى :

١- مقررات المهارات العملية المتمثلة فى التربية الحركية ، التربية الفنية ، التربية الموسيقية ، تميزت بعدد ساعات أكبر بالجامعة عن التعليم العالى، وهذه المقررات أساسية فى عملية الإعداد حيث أنها تساعد الطالبة / المعلمة فى التدريب الميدانى .

٢- تميز التعليم العالى وبعض الجامعات مثل جامعة المنيا ، أسيوط ، جنوب الوادى ، القاهرة ، بوجود ساعات تطبيقية لبعض المقررات ، وهذه المقررات فى حاجة فعلية لهذه الساعات .

٣- جامعة المنيا ، أسيوط ، جنوب الوادى ، القاهرة ، وجد فيها ساعات تطبيقية لمقرر اللغة الأوربية ، ومقرر اللغة العربية ، وهذين المقررين ليس فى حاجة إلى هذه الساعات ، فى حين نادت بعض الدراسات(فرماوى محمد فرماوى : مرجع سابق ، ص ١٠٧٥) ، (حسن محمد حسان وهدى محمود الناشف : مرجع سابق ، ص ٧١) بإلغاء هذين المقررين من برنامج الإعداد .

٤- تميزت بتوفير ساعات نظرية بجانب الساعات التطبيقية ، للمقررات ذات الجانب التطبيقي .

وتحليل عدد الساعات للمقررات ذات الجانب النظري اتضح الآتي :

- ١- جميع المقررات سواء فى التعليم العالى أو الجامعة كلها إجبارية ، وليس هناك مجال للاختيار ، وكان يمكن وجود مقررات اختيارية تدرج تحت مقررات الهوايات المختلفة للطلاب .
- ٢- تميز التعليم العالى بوجود مقرر: تربية بينية له أربع ساعات نظرية ، وليس له وجود بالجامعة، كما تميزت جامعة عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس ، بوجود مقرر: تثقيفى له ثمان ساعات، وغير موجود فى باقى الجامعات .
- ٣- يوجد فى بعض الجامعات مقررات ذات جانب تطبيقى ، وفى البعض الآخر ذات جانب نظرى ، وهذه المقررات هى :

- سيكولوجية الفئات الخاصة .
- لغات (لغة عربية – لغة أوروبية) .
- علم نفس النمو .
- الفروق الفردية .
- الأصول الفلسفية للتربية .
- الإرشاد النفسى .
- علم نفس تعليم الطفل .
- تكوين المفاهيم العلمية والرياضية .
- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية .
- تكوين المفاهيم اللغوية والدينية .
- القياس النفسى .

وفيما يلى جدول يوضح إجمالى عدد الساعات .

جدول يوضح إجمالي عدد الساعات ببرامج

الإعداد بالتعليم العالى والجامعة

المجموع الكلى لعدد الساعات	النسبة المئوية	عدد ساعات التدريب الميدانى	النسبة المئوية	عدد الساعات للمقررات ذات الجانب النظرى	النسبة المئوية	عدد الساعات للمقررات ذات الجانب التطبيقى	أسماء المؤسسات
٢٥٤	%١٢,٦	٣٢	%٢٨,٤	٧٢	%٥٩,١	١٥٠	التعليم العالى
٣٠٤	%٥,٣	١٦	%٥٤,٦	١٦٦	%٤٠,١	١٢٢	جامعة عين شمس
٣٠٤	%٥,٣	١٦	%٥٤,٦	١٦٦	%٤٠,١	١٢٢	جامعة المنوفية
٣٠٤	%٥,٣	١٦	%٥٤,٦	١٦٦	%٤٠,١	١٢٢	جامعة قناة السويس
٢٧٢	%٥,٩	١٦	%٢٥,٧	٧٠	%٦٨,٤	١٨٦	جامعة المنيا
٢٧٢	%٥,٩	١٦	%٢٥,٧	٧٠	%٦٨,٤	١٨٦	جامعة أسيوط
٢٧٢	%٥,٩	١٦	%٢٥,٧	٧٠	%٦٨,٤	١٨٦	جامعة القاهرة
٢٧٢	%٥,٩	١٦	%٢٥,٧	٧٠	%٦٨,٤	١٨٦	جامعة جنوب الوادى (سوهاج- قنا)
٢٨٠	%٥,٧	١٦	%٥٠,٧	١٤٢	%٤٣,٦	١٢٢	جامعة المنصورة (المنصورة – دمياط)
٢٧٦	%٥,٨	١٦	%٥٤,٤	١٥٠	%٣٩,٩	١١٠	جامعة طنطا(طنطا) – كفر الشيخ
٢٩٨	%٥,٤	١٦	%٥٣	١٥٨	%٤١,٦	١٢٤	جامعة الإسكندرية
٢٧٦	%٥,٨	١٦	%٥٤,٤	١٥٠	%٣٩,٩	١١٠	جامعة حلوان

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :-

- ١- تميزت جامعة المنيا ، أسيوط ، جنوب الوادى ، القاهرة ، بأعلى نسبة لعدد الساعات المخصصة للمقررات ذات الجانب التطبيقي و هى ٦٨,٤ % .
 - ويليها التعليم العالى ٥٩,١ % .
 - ويليها جامعة المنصورة بنسبة ٤٣,٦ % .
 - ويليها جامعة الإسكندرية بنسبة ٤١,٦ % .
 - ويليها جامعات عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس ، بنسبة ٤٠,١ % .
 - وأقلهم نسبة جامعتى حلوان وطنطا وهى ٣٩,٩ % .
- ٢- تميزت جامعات المنيا ، أسيوط ، جنوب الوادى ، القاهرة بعدد ساعات أقل للمقررات ذات الجانب النظرى ، وهى بنسبة ٢٥,٧ % .
 - ويليها التعليم العالى بنسبة ٢٨,٤ % .
 - ويليها جامعة المنصورة بنسبة ٥٠,٧ % .
 - ويليها جامعة الإسكندرية بنسبة ٥٣ % .
 - ويليها جامعتى حلوان وطنطا بنسبة ٥٤,٤ % .
 - وأخيراً جامعات عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس جاءت بأعلى نسبة و هى ٥٤,٦ % .
- ٣- ثبات عدد ساعات التدريب الميدانى بالجامعة ، وهى ست عشرة ساعة ، أما فى التعليم العالى فهى اثنان وثلاثون ساعة ، ويرجع هذا إلى بداية التدريب الميدانى فى العام الأول من الدراسة ، وتصل نسبته من إجمالى عدد الساعات ١٢,٦ % ، وفى الجامعة نسبة تكاد تكون واحدة ، وهى فى المتوسط ٥,٣ % وهذه نسبة ضئيلة ، وفى حاجة إلى زيادة عدد الساعات .
- ٤- كما تميز التدريب الميدانى فى التعليم العالى عن الجامعة بوجود ساعات نظرية وتطبيقية ، فى الفرقة الأولى والثانية فقط ، أما فى الفرقة الثالثة والرابعة له ساعات تطبيقية ، وهى موزعة كالتالى:

الفرقة	ساعات نظرية	ساعات تطبيقية
الأولى	٤	٤
الثانية	٤	٤
الثالثة	-	٨
الرابعة	-	٨

وبداية التدريب الميدانى مع بداية التخصص ضرورى وهام ، حيث تخرج الطالبة / المعلمة فى الفرقة الثالثة من إعدادها بخبرة مهنية ، ولا تعتمد على الاجتهاد الشخصى فى تعليم الأطفال ، فى عصر أصبحت التربية فيه علم وفن .

٥- بعض الجامعات لها نفس اللانحة مثل :

- أ- جامعة المنيا ، أسيوط ، جنوب الوادى ، القاهرة .
 - ب- جامعة عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس .
- وباقى الجامعات لكل جامعة منها لانحة تختلف عن الأخرى .

٦- بالنسبة لإجمالى عدد الساعات حصلت :

أ- الجامعة على أعلى نسبة (عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس) وهى ثلاثمائة وأربع ساعات .

ب- التعليم العالى حصل على أقل عدد ساعات وهى مائتان أربع وخمسون ساعة ، وهى نسبة قريبة من عدد الساعات فى الجامعات العالمية .

الفئة الرابعة : درجات التقويم بالتعليم العالى والجامعة .

الفئة الرابعة : من فئات التحليل هى فئة درجات التقويم لكل فرقة دراسية من الفرق الأربعة بمؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال ، موزعة هذه الدرجات على النحو التالى :

- أ- درجات أعمال السنة .
- ب- درجات العملى .
- ج- درجات الامتحان التحريرى (امتحان آخر العام الدراسى) .

ويوضح هذه الفئة الجدول التالى :

جدول يوضح درجات التقويم بالفرق الدراسية الأربعة بالتعليم العالي والجامعة

	الفرقة الرابعة			الفرقة الثالثة			الفرقة الثانية			الفرقة الأولى			اسماء المؤسسات
	درجات التحصيلي	درجات العملي	أعمال السنة	درجات التحصيلي	درجات العملي	أعمال السنة	درجات التحصيلي	درجات العملي	أعمال السنة	درجات التحصيلي	درجات العملي	أعمال السنة	
	٤٤٠	٢٢٠	١٤٠	٣٤٠	٢٨٠	١٣٠	٣٦٠	١٤٠	١٠٠	٤٥٥	١٢٥	١٢٠	التعليم العالي
٥٤٧٥	٩٤٠	١٦٥	٢٢٠	٩١٠	١٨٠	٢٦٠	١٠٢٠	١٠٠	٢٥٥	١٠٨٠	٩٥	٢٥٠	جامعة القاهرة
٥٤٧٥	٩٤٠	١٦٥	٢٢٠	٩١٠	١٨٠	٢٦٠	١٠٢٠	١٠٠	٢٥٥	١٠٨٠	٩٥	٢٥٠	جنوب الوادي
٥٤٧٥	٩٤٠	١٦٥	٢٢٠	٩١٠	١٨٠	٢٦٠	١٠٢٠	١٠٠	٢٥٥	١٠٨٠	٩٥	٢٥٠	أسيوط
٥٥٢٥	٨٢٠	١٠٠	٢٢٠	٧٨٠	١٤٥	٢٥٠	٨٨٠	٤٥	٢٢٥	٩٠٠	٧٠	٢٢٠	المنيا
٢١٦٩	٥٩٠	-	٢١٠	٥٤٠	-	٢١٠	٤٤٠	-	١٦٠	٤١٠	-	١٤٠	طنطا
٢٩٧٢	٥٣٠	٦٠	٢١٠	٥٢٠	٦٠	٢٢٠	٥٢٠	-	١٨٠	٤٩٠	٢٢	١٦٠	المنصورة
٥٢٦٠	١٣١٥	-	٢٦٠	٨٢٥	-	٢٦٠	٩٦٠	-	١٩٠	٩٦٠	-	١٩٠	الإسكندرية
٢٩٠٠	٦٥٠	-	٣٠٠	٤٨٠	-	٢٧٠	٤٧٠	-	١٨٠	٤١٠	-	١٤٠	عين شمس
٣٢٩٢	٧٠٠	٢٠	٣٠٠	٥٢٠	٢٦	٢٨٠	٥٨٠	٢٤	٢٢٠	٥٢٠	٢٢	١٨٠	الغربية
٣٢٩٢	٧٠٠	٢٠	٣٠٠	٥٢٠	٢٦	٢٨٠	٥٨٠	٢٤	٢٢٠	٥٢٠	٢٢	١٨٠	شقة السويس
٣٢٩٣	٧٠٠	٢٠	٣٠٠	٥٢٠	٢٦	٢٨٠	٥٨٠	٢٤	٢٢٠	٥٢٠	٢٢	١٨٠	

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

- ١- ليس هناك نسبة متفق عليها من الدرجات سواء العملية أو التحريرية أو أعمال السنة ، وتختلف هذه الدرجات من جامعة لأخرى ، وهذا يرجع إلى تعدد اللوائح المطبقة فى الجامعة ، وهذا ليس موجوداً فى التعليم العالى ، حيث يوجد لائحة واحدة .
- ٢- اهتمت الجامعة والتعليم العالى بالدرجات التحريرية ، أكثر من درجات أعمال السنة والدرجات العملية فى حين أن هذين الجانبين يظهر كل منهما قدرة الطالبة على تطبيق ما تعلمته ، ومدى استفادتها من برنامج الإعداد ، أما الجانب التحريرى أو الامتحان آخر العام يظهر قدرة الطالبة على الحفظ فقط ، وهذا ليس معيار لتقويم الطالبة / المعلمة .
- ٣- درجات التدريب الميدانى فى جامعة حلوان ، المنصورة ، الإسكندرية ، تحسب ضمن الدرجات التحريرية – مع العلم أن هذا الجانب عملى – أما باقى الجامعات والتعليم العالى تحسب درجاته ضمن الدرجات العملية .
- ٤- لا توجد درجات عملية فى جامعة حلوان ، المنصورة ، الإسكندرية ، فالدرجات مقسمة إلى درجات أعمال سنة ، ودرجات تحريرية فقط .
- ٥- جامعات أسيوط ، المنيا ، القاهرة ، جنوب الوادى ، لهم نفس اللائحة ، ومع هذا يختلفوا فى الدرجات حيث لكل جامعة منهم درجات مختلفة عن الأخرى ، ولهذا السبب تمت دراسة جميع اللوائح ، حتى ولو كانت متشابهة .
- ٦- جامعات عين شمس ، المنوفية ، قناة السويس ، لهم نفس الدرجات العملية والتحريرية وأعمال السنة وهذا يرجع إلى أنهم يطبقوا نفس اللائحة .

جدول يوضح إجمالي درجات التقويم
للفرق الأربعة ونسبها المئوية بالتعليم العالى والجامعة

النسبة المئوية	إجمالي درجات التبريري	النسبة المئوية	إجمالي درجات العملى	النسبة المئوية	إجمالي درجات أعمال السنة	أسماء المؤسسات
%٥٦	١٥٩٥	%٢٦,٨	٧٦٥	%١٧,٢	٤٩٠	التعليم العالى
%٧٢,١	٣٩٥٠	%٩,٩	٥٤٠	%١٨	٩٨٥	جامعة القاهرة
%٧٢,١	٣٩٥٠	%٩,٩	٥٤٠	%١٨	٩٨٥	جامعة جنوب الوادى
%٧٢,١	٣٩٥٠	%٩,٩	٥٤٠	%١٨	٩٨٥	جامعة أسيوط
%٧٢,٣	٣٣٨٠	%٧,٧	٣٦٠	%٢٠	٩٣٥	جامعة المنيا
%٧٣,٣	١٩٨٠	-	-	%٢٦,٧	٧٢٠	جامعة حلوان
%٦٩,٣	٢٠٦٠	%٤,٨	١٤٢	%٢٥,٩	٧٧٠	جامعة طنطا
%٨٣,٢	٤٤٦٠	-	-	%١٦,٨	٩٠٠	جامعة المنصورة
%٦٩,٣	٢٠١٠	-	-	%٣٠,٧	٨٩٠	جامعة الإسكندرية
%٦٨,٤	٢٣٢٠	%٢,٧١	٩٢	%٢٨,٩	٩٨٠	جامعة عين شمس
%٦٨,٤	٢٣٢٠	%٢,٧١	٩٢	%٢٨,٩	٩٨٠	جامعة المنوفية
%٦٨,٤	٢٣٢٠	%٢,٧١	٩٢	%٢٨,٩	٩٨٠	جامعة قناة السويس

بتحليل الجدول السابق يتضح الآتى :

- احتلت درجات الجانب التبريري فى التعليم العالى والجامعة أعلى نسبة ، وهذا يدل على أن هذه المؤسسات تهتم بهذا الجانب ، و تعطيه الأولوية الأولى عن الدرجات الأخرى .
- احتلت درجات الجانب العملى فى التعليم العالى على نسبة أكبر من درجات أعمال السنة ، وعلى العكس فى الجامعة احتل هذا الجانب على نسبة أقل .

٢- درجات الجانب التحريري في التعليم العالي ، وصلت نسبتها إلى ٥٦ % ، وهي أقل من النسبة الموجودة في الجامعة ، والتي وصلت أقل نسبة فيها إلى ٦٨,٤ % . وبالرغم من هذا فإن هذه النسب كبيرة إذا قورنت بنسب الجانب العملي أو أعمال السنة وهذين الجانبين في حاجة إلى زيادة درجاتهما .

الفئة الخامسة : التخصص المنوط بالتدريس .

تمثل هذه الفئة التخصصات القائمة بالتدريس في مؤسسات الإعداد ، سواء بالتعليم العالي أو الجامعة وفيما يلي الجداول التي توضح هذه الفئة وهي مقسمة على النحو التالي :-

جدول يوضح المقررات التي يدرسها التخصص الطبي

م	أسماء المقررات
١	تغذية
٢	علم وظائف الأعضاء
٣	صحة عامة
٤	أمراض الأطفال و تمريرهم
٥	صحة الطفل
٦	صحة الأم و الطفل
٧	إسعافات أولية

يتضح من الجدول السابق أن :

- هذه المقررات الطبية يدرسها أطباء من كلية الطب ، في تخصصات مختلفة .

جدول يوضح المقررات التي يدرسها منتدبين من الخارج

م	أسماء المقررات	الانتداب
١	التربية الحركية و معسكرات	من كلية تربية رياضية
٢	المهارات اليدوية و الفنية	من كلية فنون جميلة أو تربية نوعية
٣	موسيقى و أناشيد	من كلية تربية نوعية تخصص تربية موسيقية
٤	مسرح الطفل	من كلية فنون جميلة أو تربية نوعية
٥	وسائل تعليمية	من كلية التربية تخصص تكنولوجيا تعليم

من الجدول السابق يتضح الآتى :

- عدم اكتمال التخصصات الدقيقة فى رياض الأطفال .
- برنامج الإعداد فى حاجة إلى هيئة تدريس متخصصة فى مجالات رياض الأطفال المختلفة

جدول يوضح المقررات التى يدرسها تخصص اللغات

أسماء المقررات	م
لغة أوربية	١
لغة أجنبية	٢
قراءات باللغة الإنجليزية	٣

يتضح من الجدول السابق الآتى :

- تخصص اللغات (قسم لغة إنجليزية) يقوم بتدريس هذه المقررات للطالبات/المعلمات فى برنامج إعدادهن .
- هذه المقررات خاصة باللغة الإنجليزية فقط وليس هناك لغات أخرى ، مثل اللغة الفرنسية أو الألمانية ، حيث يكون هناك مجال لمتابعة الطالبة دراستها للغة التى تخصصت فيها بالمرحلة الثانوية ، ولا يقابلها فجوة بين اللغة التى درستها سابقاً ، وبين اللغة التى تدرسها فى تخصص رياض الأطفال .

جدول يوضح المقررات التى يدرسها تخصص رياض أطفال

أسماء المقررات	م
دور حضانة ورياض أطفال	١
الطرق العلمية لدراسة الطفل	٢
تكوين المفاهيم العلمية و الرياضية	٣
تكوين المفاهيم اللغوية و الدينية	٤
متحف و مكتبة الطفل	٥
معلمة الروضة	٦
مدخل إلى رياض الأطفال	٧

يتضح من الجدول السابق الآتى :

المقررات التى يدرسها تخصص رياض الأطفال قليلة ، بالرغم من تخصص هذه المرحلة ، وبرنامج الإعداد فى زيادة هذه المقررات .

جدول يوضح المقررات التى يدرسها تخصص علم النفس

أسماء المقررات	م
علم نفس إكلينيكي	١
القياس النفسى	٢
علم نفس النمو	٣
الفروق الفردية	٤
الإرشاد النفسى	٥
علم نفس تعليم الطفل	٦
سيكولوجية الفئات الخاصة	٧
صعوبات التعلم	٨
تنمية الابتكار	٩
مبادئ علم النفس	١٠
النمو العقلى و المعرفى	١١
علم نفس فسيولوجى	١٢
الإحصاء التربوى	١٣
علم نفس اجتماعى	١٤
صحة نفسية	١٥
مبادئ التحليل النفسى	١٦
مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية	١٧
النمو النفسى	١٨
مشكلات الأطفال	١٩
علم نفس اللعب	٢٠

يتضح من الجدول السابق الآتى :

غلبة المقررات النفسية على برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال ، وهذا يرجع لحاجة المرحلة إلى معلمة متخصصة تدرك المفاهيم الأساسية فى المجالات المتعددة لعلم النفس ، حتى تتمكن من فهم الطفل وخصائص نموه وتقوم بالمتابعة للاتجاهات التربوية المعاصرة فى مجال العمل مع الأطفال ، وبرنامج الإعداد فى حاجة إلى التوازن بين مقررات علم النفس ، ومقررات رياض الأطفال بجانب المقررات الأخرى، حيث يودى هذا إلى التكامل فى عملية الإعداد .

جدول يوضح المقررات التى يدرسها تخصص أصول التربية

م	أسماء المقررات
١	تاريخ التربية و التعليم
٢	الأصول الفلسفية للتربية
٣	الأصول الاجتماعية و الثقافية للتربية
٤	تربية بيئية
٥	تنشئة اجتماعية
٦	مبادئ التربية
٧	تاريخ تربية الطفل
٨	تشريعات و منظمات الطفولة
٩	تربية الطفل و مشكلات المجتمع
١٠	تربية مقارنة لرياض الأطفال فى العالم
١١	إدارة رياض الأطفال

يتضح من الجدول السابق الآتى :

هناك بعض المقررات فى حاجة إلى أن يدرسها تخصص رياض الأطفال وهذه المقررات هى :

- أ- تربية مقارنة لرياض الأطفال فى العالم .
- ب- تربية الطفل ومشكلات المجتمع .
- ج- إدارة رياض الأطفال .

جدول يوضح المقررات التي يدرسها تخصص مناهج وطرق تدريس

م	أسماء المقررات
١	استخدام الكمبيوتر فى التربية
٢	طرق تنفيذ برامج رياض الأطفال
٣	تكنولوجيا وسائل تعليمية
٤	وسائل تعليمية
٥	لغة عربية وتربية دينية
٦	تخطيط برامج رياض الأطفال
٧	قصص وحكايات الأطفال
٨	أدب أطفال
٩	أساليب تربية الطفل
١٠	مدخل إلى تكنولوجيا التعليم
١١	إعداد الطفل للقراءة والكتابة
١٢	نظم المعلومات والحاسب
١٣	مناهج المرحلة الأولى
١٤	منهج الأنشطة فى الرياض
١٥	علم نفس اللغة
١٦	طرق تدريس
١٧	أساليب التعامل مع الطفل

يتضح من الجدول السابق الآتى:

معظم المقررات السابقة فى حاجة إلى أن يدرسها تخصص رياض الأطفال ومنها :

- طرق تنفيذ برامج رياض الأطفال .
- تخطيط برامج رياض الأطفال .
- قصص وحكايات الأطفال .
- أدب أطفال .
- أساليب تربية الطفل .

تعقيب :

- لا يوجد أهداف عامة أو أهداف تعليمية لمقررات برنامج الإعداد .
- لا يوجد توصيف تفصيلي لمقررات برنامج الإعداد .
- لا يوجد توحيد في الخبرات الأكاديمية بين تلك الكليات ، ويترك الأمر لمن يقوم بالتدريس سواء أكان متخصصاً أم غير ذلك .
- لا يوجد تسلسل منطقي في نمو الخبرة المقدمة للطالبات / المعلمات من الناحية الأكاديمية ، وإنما تتكرر هذه الخبرات من فرقة دراسية إلى فرقة أخرى ، ومن مقرر أكاديمي إلى مقرر آخر .
- فقدان المقررات إلى مبدأ التطور ، بالرغم من التطوير الهائل الكمي والكيفي للمعارف والمفاهيم والتقنيات الأساسية المختلفة .
- لا يوجد انتظام وتسلسل في المقررات الأكاديمية مثل مقرر أدب أطفال، مسرح طفل ، ... وغيرها مما يعطى خلالاً في العملية التعليمية .
- يبدأ مقرر التدريب الميداني من العام الثالث وفي العام الرابع بالجامعة، ومن ثم فالخبرة غير مكتملة ، وترى الباحثة أن يبدأ منذ العام الأول للدراسة ، وهذا ما أوصت به الدراسات السابقة . وفيما يلي عرض اللائحة الموحدة المقترحة .

جدول يوضح اللائحة النهائية

أولاً : الفرقة الدراسية الأولى – الفصل الدراسي الأول .

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معمدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	مدخل علم النفس	علم نفس	٣	٣	٠	٣٠	٢٠	-	٥٠
٢	التعبير الموسيقي الحركي	رياض أطفال	٣	٢	٤	٢٥	٢٥	-	٥٠
٣	دور حضانة وررياض الأطفال	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٤	المنهج التربوي للنشاط في الروضة	رياض أطفال	٣	١	٣	٣٠	٢٠	-	٥٠
٥	تكوين المفاهيم العلمية والرياضية	رياض أطفال	٣	٢	-	٤٠	-	١٠	٥٠
٦	تدريب ميداني (مشاهدة + فن الملاحظة)	رياض أطفال	٣	١	٣	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٧	المجموع		١٨	١١	١٢				

الفرقة الدراسية الأولى – الفصل الدراسي الثاني

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معمّدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	تنشئة الطفل و مشكلات المجتمع	رياض أطفال	٣	٣	-	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٢	تربية بينية للطفل	رياض أطفال +طب	٣	١	٣	٤٠	١٠	-	٥٠
٣	التعبير الفني للطفل	رياض أطفال	٣	٢	٤	٣٠	٢٠	-	٥٠
٤	وسائل تعليمية (انتاج + ديكور مسرحي	رياض أطفال	٣	١	٣	٣٠	٢٠	-	٥٠
٥	تدريب ميداني (مشاهدة)	رياض أطفال	٣	١	٣	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٦	صحة الطفل النفسية	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٧	المجموع		١٨	١٠	١٥				

زمن الامتحان لجميع المقررات ثلاث ساعات .

ثانياً : الفرقة الدراسية الثانية – الفصل الدراسي الأول

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معمدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	سيكولوجية اللغة	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٢	التعبير الفني للطفل	رياض أطفال	٣	٢	٤	٣٠	-	٢٠	٥٠
٣	طرق تدريس (استراتيجيات لتعليم طفل الروضة)	رياض أطفال	٣	٢	٣	٣٠	-	٢٠	٥٠
٤	تخطيط برامج أطفال	رياض أطفال	٣	٢	١	٣٠	-	٢٠	٥٠
٥	تكوين المفاهيم اللغوية والدينية	رياض أطفال	٣	٢	-	٤٠	-	١٠	٥٠
٦	تدريب ميداني (مشاهدة ومناقشة)	رياض أطفال	٣	١	٣	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٧	الرياضيات لطفل الروضة	رياض أطفال	٣	٢	٢	٤٠	-	١٠	٥٠
	المجموع		٢١	١٣	١٥				

الفرقة الدراسية الثانية – الفصل الدراسي الثاني

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معمدة	معاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	سيكولوجية اللعب	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٢	التعبير الموسيقى الحركى (إيقاع حركى)	رياض أطفال	٣	٢	٣	٢٥	٢٥	-	٥٠
٣	المهارات الموسيقية	رياض أطفال	٣	٢	٣	٢٥	٢٥	-	٥٠
٤	منهج النشاط	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٥	تدريب ميدانى (مشاهدة ومناقشة)	رياض أطفال	٣	٢	٣	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٦	اختيار مقرر من المقررات الآتية: إرشاد نفسى / الطفل المشكل / الطفل المعاق .		٣	٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٧	العلوم لطفل الروضة		٣	٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	المجموع		٢١	١٤	١٧				

ثالثاً : الفرقة الدراسية الثالثة – الفصل الدراسي الأول .

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معمدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	الاتجاهات المعاصرة في تربية الطفل	رياض أطفال	٣	٣	-	٣٠	٢٠	-	٥٠
٢	مسرح الطفل	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٣	صحة الطفل	طب	٣	٣	١	٤٠	-	١٠	٥٠
٤	التعبير الفني للطفل	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٥	طرق التعامل مع الطفل الموهوب	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٦	تدريب ميداني	رياض أطفال	٣	٢	٤	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٧	الإدارة التربوية لمؤسسات الأطفال	رياض أطفال	٣	٢	٢	٣٠	٢٠	-	٥٠
٨	إعلام الطفل	رياض أطفال	٣	٢	١	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	المجموع		٢٤	١٨	١٤				

الفرقة الدراسية الثالثة – الفصل الدراسي الثاني .

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معتمدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	أدب أطفال	رياض أطفال	٣	٢	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
٢	تدريب ميداني	رياض أطفال	٣	٢	٤	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
	مقررات اختيارية :								
	ثلاث مقررات من المجموعة الأولى		٣	-	٦	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	مقرر من المجموعة الثانية		٣	-	٦	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	مقرر من المجموعة الثالثة		٣	-	٦	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	المجموع		١٥	٤	٢٤				

قائمة بالمقررات الاختيارية (تابعة بالفرقة الدراسية الثالثة).

م	المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
	اختيار ثلاث مقررات	اختيار مقررين	اختيار مقرر واحد
١	تصميم لعب ووسائل تعليمية	لغة أجنبية " إنجليزي ، فرنسي، ألماني	الخط العربي ، علم الخط الجرافيات
٢	مكتبات ومتاحف الطفل	إنترنت	التصوير
٣	إسعافات أولية	إحصاء و كمبيوتر	النحت
٤	فن رواية القصة للطفل	حيوانات و نباتات البيئة	تنسيق الزهور
٥	التذوق الفني والجمالى	الإنسان والطاقة	ديكور
٦	تاريخ مصر	جغرافيا مصر	أعمال صيانة داخل المنزل
٧	فن الملاحظة	تصميم ابتكارى للطفل	طرق إقامة المعارض والندوات
٨	غناء	السيكودراما ولعب الأدوار	طرق إقامة الرحلات والمعسكرات
٩	تقويم طفل الروضة	تدريب سمعى	فنون شعبية وتراث
١٠	دراسات فى علم اللغة	طرق البحث فى الطفولة قصة حركته	قياس وتقويم الطفل
١١	اللياقة البدنية للمعلمة	عروض رياضية وتصميم رقصات.	الألعاب المصغرة (الترويج الرياضى للطفل)

رابعاً : الفرقة الدراسية الرابعة – الفصل الدراسي الأول

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معتمدة	مخاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	التعبير الموسيقى للطفل	رياض أطفال	٣	٢	٣	٢٥	٢٥	-	٥٠
٢	تربية مقارنة لنظم رياض الأطفال فى العالم	رياض أطفال	٣	٣	-	٤٠	-	١٠	٥٠
٣	معلمة الروضة	رياض أطفال	٣	٣	-	٣٠	٢٠	-	٥٠
٤	استخدام التكنولوجيا وتهينة الطفل لها	تكنولوجيا تعليم	٣	٢	٤	٢٥	٢٥	-	٥٠
٥	مشاكل العالم المعاصر (التربية الدولية)	أصول	٣	٣	-	٣٠	٢٠	-	٥٠
٦	تدريب ميدانى	رياض أطفال	٣	٢	٤	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٧	كرتون ورسوم متحركة	رياض أطفال		٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
	المجموع		١٨	١٧	١٣				

الفرقة الدراسية الرابعة – الفصل الدراسي الثاني .

م	اسم المادة	التخصص المنوط بالتدريس	عدد الساعات أسبوعياً			خطة الامتحان			
			ساعات معتمدة	محاضرات نظرية	تطبيقات عملية	امتحان نظري	امتحان عملي	أعمال سنة	نهاية عظمى
١	اكتشاف الإعاقة	فئات خاصة	٣	٢	٢	٤٠	١٠	-	٥٠
٢	الإرشاد النفسى للوالدين	صحة نفسية	٣	٢	٢	٣٠	١٠	١٠	٥٠
٣	التعبير الفنى للطفل	رياض أطفال	٣	٢	٤	٣٠	٢٠	-	٥٠
٤	ثقافة الطفل	رياض أطفال	٣	٢	٢	٤٠	-	١٠	٥٠
٥	تربية سياحية	سياحة	٣	٢	٣	٤٠	١٠	-	٥٠
٦	تدريب ميدانى	رياض أطفال	٣	٢	٤	٢٠	٢٠	١٠	٥٠
٧	مشروع للتخرج	رياض أطفال	-	-	٤	-	٥٠	-	٥٠
	المجموع		١٨	١٢	٢١				

وتحليل اللائحة المقترحة يتضح الآتى :

- ١- إجمالى عدد الساعات المعتمدة مائة وأربع وأربعون ساعة ، موزعة على ثمانية فصول دراسية ، بواقع ستة مقررات دراسية لكل فصل دراسى ، ولكل مقرر ثلاث ساعات معتمدة أسبوعياً .
- ٢- نظام الساعات المعتمدة يعتمد على التقويم العدى للبرنامج الدراسى ،
- ٣- ويخصص عادة لكل مقرر دراسى ما يعادل ثلاث ساعات معتمدة أسبوعياً (١) والتي تمثلها ثلاث محاضرات نظرية أو ساعة نظرية و ثلاث ساعات عملية* . وبذلك أصبحت اللائحة المقترحة برنامجاً يتكون من مقررات دراسية ، وكل مقرر يتكون من عدد من الساعات المعتمدة التي تمثل وحدة هذا البرنامج ، وتستخدم لقياس حجمه .
- ٤- بالنسبة لمقررات الفصل الدراسى الأول .

- أ - تم وضع مقرر مدخل علم النفس فى هذا الفصل ، كما أوصت به دراسة فيولا فارس اليبلاوى ،واقترحت له ساعتين نظرى ، وتم زيادة الوزن النسبى له ساعة أخرى نظرية، كما فى برنامج Ryerson polytechnic col .
- ب- تم وضع مقرر تربية حركية فى هذا الفصل وبعده ساعة نظرية وثلاث ساعات عملية ، وهذا يرجع إلى تكرار هذا المقرر فى برامج الإعداد المصرية وبنفس الوزن النسبى له ، وبنفس موقعه
- ج- تم وضع المقررات التالية فى الفصل الدراسى الأول لما أوصت به دراسة عواطف إبراهيم
- منهج النشاط .
 - المدخل التربوى لنشاط الطفل البيئى .
 - تكوين المفاهيم العلمية والرياضية .
- د- وضع مقرر تدريب ميدانى فى كل فصل دراسى من الفصول الثمانية ، وبنفس الوزن النسبى الذى اقترحته دراسة هدى محمود الناشف وحكمت على البنا .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- المجلس الأعلى للجامعات :جلسة ٢٥-٣-١٩٨٢ بشأن افتتاح شعبة لدراسات الطفولة بجامعة طنطا.
- ٢- المجلس الأعلى للجامعات :جلسة ٥-٢-١٩٨٥ بشأن إنشاء قسم تربية الطفل بكلية تربية طنطا .
- ٣- اللائحة الداخلية ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٤- اللائحة الداخلية ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٥- اللائحة الداخلية ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ٦- اللائحة الداخلية ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٧- اللائحة الداخلية ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٨- اللائحة الداخلية ، كلية البنات ،جامعة عين شمس
- ٩- اللائحة الداخلية ،كلية التربية ،جامعة المنصورة .
- ١٠- اللائحة الداخلية ،كلية التربية ،جامعة القاهرة .
- ١١- اللائحة الداخلية ،كلية التربية ،جامعة جنوب الوادى .
- ١٢- أمال محمد عتيبة (١٩٩٤): "فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة "، رسالة دكتوراة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٣- "تقرير لجنة تقييم أوضاع كليات وشعب رياض الأطفال بالجامعات المصرية ، رقم ٩٥٨ لسنة ٢٠٠٠".
- ١٤- "تقرير اللجنة الفرعية المشكلة لدراسة لوائح كليات رياض الأطفال المجلس الأعلى للجامعات الموضوع رقم (٣) "، نوفمبر ٢٠٠٠ .
- ١٥- حسن محمد حسان (١٩٨٣): "طفل ما قبل المدرسة الابتدائية –دراسات وبحوث تربوية "، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٦- رشدى أحمد طعيمة (١٩٨٧): " تحليل المحتوى فى العلوم الإنسانية ، مفهومه ، أسسه ، استخداماته " ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٧- سمير محمد حسين (١٩٨٣) : "تحليل المضمون " ، عالم الكتب ، القاهرة .

- ١٨- عواطف إبراهيم محمد : " دراسة مكثفة تحليلية لخطط الدراسة العملية والنظرية فى الكليات والأقسام المعنية بإعداد معلمة الحضانة والروضة " ، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال المجلس القومى للطفولة و الأمومة ، إبريل ١٩٩٢ ، ص ١٥٦ .
- ١٩- فيولا فارس الببلاوى (١٩٩٢): علم النفس فى برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ، المؤتمر العلمى الأول لتطوير برامج معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال، المجلس القومى للطفولة والأمومة ، القاهرة ، ٢٨-٣٠ أبريل ١٩٩٢ .
- ٢٠- فاطمة محمود الجرشة ، فوزية محمود النجاشى : "النشيد التربوى واكتساب بعض سلوكيات التربية البيئية لطفل رياض الأطفال" ، المؤتمر العلمى الأول للبيئة ، دور الجامعة فى نشر الثقافة البيئية ومواجهة التلوث ، مركز خدمة المجتمع ، جامعة حلوان ، ١-٣ أبريل ١٩٩٧ ، ص ١٨ .
- ٢١- قرار وزارى رقم ٨٧٨ بتاريخ ١٥-٨-١٩٨٨ ، بشأن إنشاء كلية رياض الأطفال بالقاهرة .
- ٢٢- قرار وزارى رقم ١٠٧٥ بتاريخ ٨-١٠-١٩٨٨ ، بشأن إنشاء كلية رياض الأطفال بالإسكندرية.
- ٢٣- قرار وزارى رقم ١١٩٨ بتاريخ ٢٤-١٠-١٩٨٩ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بأشمون .
- ٢٤- قرار وزارى رقم ١١٦١ بتاريخ ١٤-١-١٩٨٩ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بمنية النصر.
- ٢٥- قرار وزارى رقم ١١٨١ بتاريخ ٢٦-١٠-١٩٨٩ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بأسىوط.
- ٢٦- قرار وزارى رقم ٧٨٠ بتاريخ ٢٨-٧-١٩٩٠ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بالفيوم.
- ٢٧- قرار وزارى رقم ٨٨١ بتاريخ ١١-٨-١٩٩٠ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بدمياط .
- ٢٨- قرار وزارى رقم ٨٨٤ بتاريخ ١١-٨-١٩٩٠ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية ببنها .
- ٢٩- قرار وزارى رقم ١٧٤ بتاريخ ١٣-٣-١٩٩١ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بالزقازيق .
- ٣٠- قرار وزارى رقم ٩٥٣ بتاريخ ٢٦-٨-١٩٩١ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بالمنيا .
- ٣١- قرار وزارى رقم ١١٧٧ بتاريخ ١٣-١٠-١٩٩١ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بالمنصورة
- ٣٢- قرار وزارى رقم ١١٧٨ بتاريخ ١٣-١٠-١٩٩١ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بميت عمر
- ٣٣- قرار وزارى رقم ١١٨٧ بتاريخ ١٥-١٠-١٩٩١ ، بشأن إنشاء كلية تربية نوعية بكفر الشيخ
- ٣٤- قرار وزارى رقم ٨٥٩ بتاريخ ٢٥-٧-١٩٩٤ ، بشأن اللانحة الموحدة لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية .
- ٣٥- كلية التربية ، جامعة عين شمس : "معلم المرحلة الثانية" (١٩٧٩) ، التقرير النهائى للبحث المشترك بين جامعة عين شمس والبنك الدولى .

٣٦- لائحة كلية رياض الأطفال بالقاهرة.

٣٧- لائحة كلية رياض الأطفال بالإسكندرية.

٣٨- لويس كوهين و لورانس ماثيون (١٩٩٠): " مناهج البحث فى العلوم الاجتماعية والتربوية " ، ترجمة كوثر كوجك، وليم تاوضروس ، الدار العربية للنشر والتوزيع ،القاهرة .

٣٩- ميادة محمد فوزى (١٩٩١) : "إطار مقترح لفلسفة إعداد معلم رياض الأطفال" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٤٠- هدى محمود الناشف ، حكمت على البنا (١٩٩٢): التدريب الميدانى فى برنامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال ،المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الأطفال، المجلس القومى للطفولة والأمومة ، القاهرة ، ٢٨-٣٠ أبريل ١٩٩٢ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

1. **Bailey Mildred Hart and others** : Preparation of kindergarten Teachers for Reading Instruction , Reading Teacher , V. 36 , N. 3 , Dec . 1982 .
2. **Bernard Spodek** : Reform in Chinese kindergarten Teachers Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association washing ton , Dc , April 20 – 24 , 1987 .
3. **Green Virginia p** : Teachers and the play curriculum Issues and Trends , Early child development and care V. 17 , N. 1 . 1984 .
4. **Lilian , katz** : The Education of preprimary Teacher , published as a chapter in “ Current Topics in Early childhood Education “ , vol. V , Tentative publishing , Washington , 1983 .
5. **Mayers , Gloysis** : Educators’ Beliefs A bout kindergarten practices , Dissertation Abstracts International , V. 52 , N. 6 , Dec . 1991 .
6. **Langara College** : programs & Courses , Early childhood Education Department , Canada , 1997 .
7. **North Seattle Community College** : A comprehensive 2 – year Teacher preparation program , child and family Education Division , 1997 .

8. **OTT , Daniel Joseph** : An Analysis of kindergarten Teachers' concerns ,
Dissertation Abstracts International , V. 52 , N. 6 , December
1991.
9. **Pacific Oaks College** : College Catalog , 1997 – 1998 .
10. **Rhodes Offutt , Elizabeth Ann** : Job satisfaction and dissatisfaction Among
Early Childhood Educators , Dissertation Abstracts International ,
V. 51 , N. 7 , January 1991 .
11. **Roberta Wong Bouverat** : the preparation and certification of Early childhood
personnel , A position statement , washing ton , Association for
Educators of personnel in Early childhood programs , western
washing ton university Bellingham , 1978 .
12. **Rye James A. and others** : the Development of Nutrition Inservice course for
teachers of young children , journal of Nutrition Education , V. 14 ,
N. 3 Sep . 1982.
13. **Ryerson polytechnic university** : Advancement of university , 1 January 1998