مقاومة الإغراء وعلاقته بأساليب التنشئة الأسرية لدى عينة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

إعداد

د/ عبير عبدة عبد الرحمن

مجلة رعاية وتنمية الطفولة (دورية – علمية – متخصصة – محكمة)

يصدرها مركز رعاية وتنمية الطفولة – جامعة المنصورة

العدد السابع عشر- ٢٠١٩ م

مقاومة الإغراء وعلاقته بأساليب التنشئة الأسرية لدى عينة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

إعداد

د/ عبير عبدة عبد الرحمن

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى بحث علاقة مقاومة الإغراء بأساليب التنشئة الأسرية وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة، وتم استخدام مقياسي مقاومة الإغراء وأساليب التنشئة الأسرية، وأشارت اهم النتائج إلى:

أن متوسط مقاومة الاغراء لدى طالبات معلمات رياض الاطفال بلغ بنسبة مئوية (٨١.٩٨ %) وهذا يشير إلى أن مستوى مقاومة الاغراء مرتفع لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

- وجود معامل ارتباط سالب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (الايذاء الجسدى-القسوة- الاشعار بالذنب – تفضيل الاخوة) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب قلت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.
- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (التسامح- التعاطف- التوجية للافضل- التشجيع) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب زادت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.
- وجود معامل ارتباط وغير دال احصائيا بين مقاومة الاغراء وكل من (الحرمان - الذلال – الرفض - الحماية الزائدة – التدخل الزائد – التدليل) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: مقاومة الإغراء، أساليب التنشئة الأسرية، طالبات الجامعة.

Abstract

Resisting temptation and its relationship to methods of family upbringing among a sample of female students at the College of Early Childhood Education

The study aimed to investigate the relationship of resistance to temptation and methods of family upbringing. The study sample consisted of (60) female students who were selected from the Faculty of Early Childhood Education at Mansoura University. The measures of resistance to temptation and methods of family upbringing were used.

The most important results indicated that the average resistance to temptation among students of kindergarten teachers reached a percentage of (81.98%), and this indicates that the level of resistance to temptation is high among students of the College of Early Childhood Education

There is a negative and statistically significant correlation coefficient at the level of significance (0.01) between resistance to temptation and each of (physical abuse - cruelty - guilt notice - sibling preference) among female students at the College of Early Childhood Education, and this indicates that the more of these methods, the lower the resistance to temptation among the students

There is a positive and statistically significant correlation coefficient at the level of significance (0.01) between resistance to temptation and each of (tolerance - sympathy - guidance for the best - encouragement) among students at the College of Early Childhood Education, and this indicates that the more of these methods, the greater the resistance to temptation among students.

There is a correlation coefficient It was not statistically significant between resistance to temptation and each of (deprivation - humiliation - rejection - excessive protection - excessive interference - pampering) among female students at the College of Early Childhood Education.

مقدمة:

تتضح أهمية الأسرة من كونها البيئة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الطفل منذ الولادة وتستمر معه مدة قد تطول أو تقصر، كما ترجع أهميتها إلى أنها مجال شامل لكل أنواع العوامل الاجتماعية من وجدانية وثقافية واقتصادية، وإلى كونها المهد الأول للتثقيف الاجتماعي للأبناء، ووسيلة المجتمع في تحقيق أهداف عملية التطبيع الاجتماعي لأفراده.

وتختلف أساليب التنشئة الأسرية للأبناء من جيل إلى جيل ومن مجتمع لآخر باختلاف الطبقات الاجتماعية والمعايير السائدة فيهما، فما يعد معيارًا في مجتمع ما قد يعد انحرافا في مجتمع آخر والعكس صحيح، فالأسلوب الذي تستخدمه الأسرة لتدريب أبنائها على السلوك المجتمعي فإذا كانت الأساليب الأسرية المتبعة سلبية أو غير سوية فهي تؤثر سلباً على شخصيات الأبناء وسلوكهم، حيث يتنابهم الشعور بالتعاسة والانسحاب وعدم الثقة في الآخرين والعداوة والتحصيل الدراسي المنخفض، بينما إذا كانت الأساليب الأسرية المتبعة في الأسرة تتسم بالإيجابية أو السوية فإن الأبناء يتمتعون بالثقة في النفس والطمأنينة والشخصية القوية

التي تمكنهم من مجابهة الظروف القاسية والجيدة على حد سواء وينمو لديهم تقدير ذات إيجابي وتزداد ثقتهم بأنفسهم ويظهر لديهم القدرة على مقاومة الإغراءات المختلفة. (الرقب، الزيود، ٢٠٠٨، ١٤٧؛ القحطاني، ٢٠١٥، ٢٠٨).

وتشير الادبيات إلى أن أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعا هو أسلوب (الاعتدال/ التسلط) وأسلوب (التسامح/ التشدد) ثم أسلوب (الاتساق/ عدم الاتساق) وأسلوب (الحماية/ الإهمال) (الغامدى، ٢٠١٨، ٤١٥).

والأسرة تمارس إما أسلوبا أسرياً للتنشئة أو نقيضه، فالحماية الزائدة يقابلها الإهمال، والتقبل يقابله الرفض، والحنو يقابله القسوة والعنف، والتشجيع والمساندة والتوجيه للأفضل يقابله الإشعار بالتقصير والذنب، ولا يستثنى من تلك الثنائية القطبية سوى أسلوب الأسرة المتذبذب، والذي تتنقل فيه الأسرة بين أكثر من أسلوب للمعاملة مع أبنائهم، ولا تقل آثاره خطورة فيما يقابله الأبناء من إغراءات وتؤثر فى درجة مقاومة تلك الإغراءات.

ويُعد مفهوم مقاومة الإغراء مؤشر على النمو الأخلاقي الذي يُمكن من خلاله أن يتماشى الفرد مع توقعات المجتمع الذي يعيش فيه، ويدل على فهم كيفية تطوير الفرد للقيم الأخلاقية والمعايير السلوكية المقبولة في المجتمع الذي يعيش فيه (الطراونة، ٢٠١٦، ٣٠٠).

وقد عدد (الطراونة، ٢٠١٦، ٢٩٨-٢٩٩). أنواع كثيرة للإغراء، وهي

1 - لإغراء المادي

2 -غراء الغذاء

3– لإغراء العاطفي

4- لإغراء العقلي

5 –الإغراء بالنجاح الدراسي

6-إغراء الصحبة

7-إغراء المواقع على شبكة الانترنت

8 -إغراء التطبيقات الحديثة على الهواتف الخلوية

مشكلة الدراسة:

تلعب الاسرة دورا كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية، لأنها تؤدى دورا أساسيا في سلوك الأبناء السوي والسلوك المختلف من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها ضمن عملية التفاعل. (Heaven, Ciarrochi, & Leeson, 2010).

وأساليب التنشئة الأسرية سواء الإيجابية أو السلبية فلها التأثير على الأبناء في اكتساب السلوكيات المرغوبة أو غير المرغوبة ويصبح أسلوب التنشئة الأسرية المتبع بمثابة عامل مهم قد يؤدى الى تدنى أو زيادة القدرة على مقاومة المواقف الاغرائية.

وقد أشارت دراسة (الرقب والزيود ٢٠٠٨) الى ان الأنماط الإيجابية في التنشئة الاجتماعية، تشتمل على مجالات (الحوار ومراعاة الميول والاتجاهات والتعاون والتقبل وتحمل المسؤولية). أما الأنماط السلبية في التنشئة الاجتماعية، تشتمل على مجالات (التذبذب والتسلط و الإهمال والحماية الزائدة والتفرقة). وأوصت دراسة (الغامدى، ٢٠١٨) بحث الأسر على اتباع أساليب تنشئة إيجابية مع الطالبات في مرحلة المراهقة من أهمها التشجيع والتعاطف الوالدي.

وقد شعرت الباحثة من خلال خبراتها في الحياة الجامعية أن هناك العديد من حالات المتمثلة في تعامل الطالبات الجامعيات مع المواقف الإغرائية التي تفرضها المواقف الأكاديمية أو العامة في الحياة الجامعية، والمغريات الكثيرة التي تتعرض لها يوميا، مما تولد لدى الباحثة إحساس بمشكلة الدراسة، ومما عزز هذا الإحساس انه لابد أن تكون هناك عوامل متسببة في وجود متسوى عالى لمقاومة الإغراء للمواقف التي تتعرض لها طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ،" ومن زاوية أخرى هنالك عوامل متسببة في تدني مقاومة الإغراء للمواقف التي تتعرض لها طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ، كونها تتعارض مع المعايير الثقافية والاجتماعية السائدة، و قد يرجع أسباب ارتفاع مقاومة الاغراء أو تدنى مقاومة الاغراء الى أسباب قد تتعلق بالطالبة نفسها، أو تتعلق بأساليب التنشئة الاسرية "، مما يُشير إلى أن

هنالك مشكلة يتعين دراستها والبحث فيها. وقد ارتأت الباحثة أن تتناول بالبحث والدراسة الجزء المتعلق بأساليب التنشئة الأسرية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما العلاقة بين مقاومة الإغراء وأساليب التنشئة الأسرية لدى عينة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة ؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن العلاقة بين مقاومة الإغراء وأساليب التنشئة الأسرية لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في التالى:

الأهمية النظرية:

تتركز الأهمية النظرية لهذه الدراسة في كونها محاولة لاضافة نتائج جديده للتراكم العلمي والمعرفي حول علاقة أساليب التنشئة الأسرية ومقاومة الإغراءات؛ لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة بمحافظة الدقهلية، كما تكتسب الدراسة أهميتها النظرية من اهتمامها بمرحلة المراهقة؛ والتي تمثل مرحلة فارقة في تكوين شخصية الفرد كما تكتسب أهميتها أيضا من كون العينة معلمة رياض الأطفال المستقبلية.

الأهمية التطبيقية:

يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التالى:

- إثراء الحقل العلمي بالأسباب الرئيسية والمسهمة في مقاومة الإغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.
- إلقاء الضوء على دور أساليب التنشئة الأسرية ومساهمتها في مقاومة الإغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وبالتالي الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في

توجيه القائمين على رعاية المراهقين والشباب بواسطة البرامج الإرشادية التي تُسهم في تنمية مقاومة الإغراء لديهم.

حدود الدراسة:

تحددت الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة بمحافظة الدقهلية.
- الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة على الفصل الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من طالبات البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة محافظة الدقهلية.

الإطار النظرى:

أولاً: مقاومة الإغراء Resistance to Temptation

مقاومة الإغراء من المفاهيم النفسية التي لاقت اهتماماً واضحاً في دراسات النمو الخلقي، فيقاس مستوى النمو الخلقي بمدى قدرة الفرد على مقاومته لإغراء الموقف، أو الامتناع عن القيام بالسلوك المنافي لقيم المجتمع وعاداته.

مفهوم مقاومة الإغراء:

تعددت تعريفات مقاومة الإغراء في الادبيات والتراث السيكولوجى، فقد عرفها فرويد (Frued) على حسب نظريته في التحليل النفسي على أنها:" شيء يعمل أو يقف ضد التقدم أو التغيير لدى الفرد، حيث يمنعه من إنتاج المواد اللاشعورية السابقة، أي أنها امتناع الفرد من إحضار المواد اللاشعورية المكبوتة إلى سطح الوعي أو الشعور، ويستخدمها الفرد للدفاع ضد قلق غير محتمل، وخصوصاً في حال وعيه بدوافعه ومشاعره المكبوتة" (بشارة، ٢٠١٥، ٣١٢).

في حين يُعرف كل من (محمود، حسام ورجب، ٢٠١٤، ٣٣١) مقاومة الإغراء على أنها: " سلوك يصدر عن الفرد لحالات تجنبيه أو انسحابية أو عدم النشاط، أو يدخل ضمن مكونات الضمير شعور الفرد بالذنب والندم أو تجريم الذات، كما أنها حالة من مكافحة الفرد لأهوائه ورغباته. كما أنها حالة يعزف فيها الفرد عن الإقدام نحو مثير يجذبه أو يغويه، وذلك لأنه يعد خاطئاً أو لا أخلاقياً على وفق معايير مجتمعية أو ثقافية.

ويُعرف (Wright, 1975,19) مقاومة الإغراء على أنها امتناع الفرد ذاتياً عن القيام بسلوك يشبع حاجة ملحة لديه، وكان بإمكانه القيام به، حيث لا أحد يراقبه أو يمنعه، كون هذا السلوك يتنافى مع الأخلاق والعادات. كما أنه أحد مكوني الضمير الإنساني، حيث يعمل الضمير على حماية الفرد من الوقوع ضحية الإغراءات والاستجابة لها، أو الاستسلام لتأثيراتها، بحيث تتحكم بدوافع الفرد ورغباته.

وتعرف مقاومة الإغراء إجرائياًعلى أنها:""قدرة طالبات الجامعة على ضبط سلوكياتها، ومشاعرها بواسطة التقويم الذاتى، مما يمكنها من الضبط الذاتي في المواقف الإغرائية". وتقاس درجة مقاومة الإغراء عند الطالبة من خلال الدرجة الكلية التي تحصل عليها على مقياس مقاومة الإغراء.

مظاهر السلوك الإغرائي:

تتضمن المواقف الإغرائية التي قد تلبي حاجات ملحة عند الفرد نوعاً من الصراع، فيتوجب على الفرد أن يختار بين الامتثال للمعايير الاجتماعية من خلال عدم القيام بالسلوك غير المرغوب، أو عدم الامتثال للمعايير الاجتماعية من خلال القيام بالسلوك غير المرغوب لإشباع حاجاته الملحة، ويختلف الأفراد في قدرتهم على الامتناع عن القيام بالسلوك غير المرغوب ومقاومة إغراء الموقف الذي يشبع حاجاتهم. (Green,1994,23) .

ويُشير (الدليمي، ٢٠١٥، ٣٧٨) إلى أن هناك عوامل مؤثرة في مدى مقاومة الأفراد للإغراءات، وهي: درجة المخاطرة، والخوف من انكشاف الأمر، وقيمة النجاح والخيبة لدى الفرد، والمقارنة الاجتماعية.

وتتباين مظاهر السلوك الإغرائي بحسب طبيعة الإغراءات ونوع الجنس، ومنها: التدخين، وتعاطي المخدرات، والسرقة، والغش المدرسي، الممارسات المخلة بالحياء، والمعاكسة بواسطة الهاتف الجوال، والإدمان على متابعة الأفلام العاطفية. ويمكن للفرد أن يواجه المواقف الإغرائية التي يتعرض لها بواسطة المواجهة الفكرية للموقف، استناداً إلى المنظومة الثقافية والاجتماعية السائدة، وهذا يشكل الفرص المناسبة لمقاومة مواقف الإغراء التي يتوقع أن تخترق المنظومة الفكرية والثقافية في حال الاستسلام لها. بالإضافة إلى تطوير عملية الامتناع الذاتي والاجتماعي لدى الفرد، مما يسهل تحقيق الكفاية الاجتماعية لديه. (القره غولى والعكيلي، ٢٠١٤)

العوامل المؤثرة فى نمو مقاومة الاغراء- :

من هذه العوامل:

أ- القيم الثقافية ومعاييرها السائدة في المجتمع.

ب- النمو العقلي للطالب.

ت- علاقة الطالب بوالديه

ث- جماعة الاقران.

ج-الافكار الدينية. (عبد المعطي وقناوي، ٢٠٠١ :٣٨٨-٣٩٦)

النظريات المفسرة لمقاومة الإغراء:

هناك العديد من النظريات المفسرة لمقاومة الإغراء، منها على النحو التالي:

- نظرية التحليل النفسي، "لفرويد" Frued، حيث يفسر مقاومة الإغراء بأنها شئ يعمل أو يقف ضد التقدم أو التغيير لدى الفرد، حيث يمنعه من إنتاج المواد اللاشعورية السابقة، أي أنها امتناع الفرد من إحضار المواد اللاشعورية المكبوتة إلى سطح الوعي أو الشعور، ويستخدمها الفرد للدفاع ضد قلق غير محتمل، وخصوصا في حال وعيه بدوافعه ومشاعره المكبوتة.

- نظرية الوسائل المتعددة، حيث تنظر هذه النظرية إلى مقاومة الإغراء على أنها حالة من مكافحة الفرد لأهوائه ورغباته، ويوجد من الأفراد من يكون سلبيا في تلبية رغباته وحاجاته عندما تكون علاقاته الشخصية سلبية بسبب تعلم خاطئ أو إحساسه بعدم الأهمية، بينما يكون بعض الأفراد مقاومين بصورة مباشرة ويستعملون أساليب بشكل زائد. (القره غولى والعكيلي، ٢٠١٤).

وتفترض الباحثة أنه بشأن العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية ومقاومة الإغراء، أن أساليب التنشئة الأسرية هى الموجه والمحرك الرئيس لسلوك الفرد من خلال تحديد الاتجاه الصحيح للسلوك، والاختبارات الصائبة على حسب المنظومة الثقافية والدينية السائدة، التي تعد مؤشرات سلوكية دالة على امتناع الفرد ذاتياً عن القيام بأي سلوك خاطئ أو لا أخلاقي، وهذا ما يشار إليه بمقاومة الإغراء.

ثانياً: أساليب التنشئة الأسرية (parental upbringing styles):

دراسة أساليب المعاملة الأسرية تبدأ بالتعرف على اتجاهات الوالدين في التنشئة باعتبارها بمثابة ديناميات توجه سلوك الآباء في تنشئة الأبناء وهي ما يرونه ويتمسكون به من أساليب معاملة لأبنائهم في مواقف حياتهم المختلفة.

ومع اهتمام هذا الجانب من الإطار النظري بأساليب التنشئة الأسرية فإنه يمكن التأصيل لها على النحو التالي:

مفهوم أساليب التنشئة الأسرية:

يصفها (كايد، ١٩٨٩، ٢٤) بأنها: " الطرائق التي تميز معامله الأبوين لأولادهم وهي أيضا ردود الفعل الواعية أو غير الواعية التي تميز معاملة الأبوين لأولادهم خلال عمليات التفاعل الدائمة بين الطرفين".

ويُعرفها (محرز، ٢٠٠٩، ١٤) بأنها: " مجموعة من السلوكيات التي تؤثر بدورها على الأبناء تأثيرا سلبيا وإيجابيا، ويظهر هذا التأثير في سلوكهم وشخصيتهم وعلاقتهم بالآخرين واتخاذ قراراتهم، ومن هذه الأساليب (القسوة والحماية الزائدة والإهمال والسواء).

وتستخلص الباحثة من خلال التعريفات السابقة، ما يلي:

١- اساليب التنشئةالأسرية تهدف الى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأبناء.

٢- تعريفات اساليب التنشئة الأسرية توضح على جانبين التأثير (الايجابى – السلبي) فالإيجابي يتمثل في المعاملة الأسرية الإيجابية والتأثير السلبي يتمثل في المعاملة الأسرية السلبية.

٣- تتشابه تعريفات أساليب التنشئة الأسرية مع تعريف أساليب التنشئة الاجتماعية، إلا أن العلاقة بينهما هي علاقة الجزء بالكل أو الخاص بالعام.

وعليه تُعرف الباحثة أساليب التنشئة الأسرية إجرائيًا فى الدراسة الحالية بأنها: "مجموعة السلوكيات التي يمارسها الآباء والأمهات مع بناتهن ممن هن في مرحلة الجامعة في مختلف المواقف خلال تربيتهن وتنشئتهن بالأساليب المتبعة داخل الأسرة والتي تؤثر على درجة مقاومة الإغراء لديهن، ويتم التعبير الكمي عنها بالدرجة التي تحصل عليها طالبة الجامعة على مقياس التنشئة الأسرية المستخدم في الدراسة الحالية".

تصنيف أساليب التنشئة الأسرية:

كانت أساليب التنشئة الأسرية لا تتجاوز أن تكون إما ديمقراطية، أو ديكتاتورية، أو فوضوية، واتخذت في معظمها صيغة الأزواج المتقابلة، وهي: الدفء مقابل العداء، والتشدد مقابل التسامح، والاندماج مقابل القلق.

ونظرا للتباين في أساليب التنشئة الأسرية، يورد كل من (حمود، ٢٠١٠، ٥٦؛ الجندي، ٢٠١٠، ٦١-٦٣؛ حمادة، ٢٠١٠، ٢٧١، القرنى ،٢٠١٥) منها ما يلي:

الأسلوب الديمقراطي:

البعد عن فرض النظام الصارم على الأبناء، والتشاور المستمر معهم، واحترام آرائهم وتقديرها، واتباع الأسلوب الإقناعي، والمناقشة التي تؤدي إلى خلق جو من الثقة والمحبة. وقد ثبت أن الأساليب الوالدية التي تتسم بالديمقراطية والدفء العاطفي يمتاز فيها الاباء

بتقديم الدعم للأبناء .كما أن إعطاء الأبناء مجال الحكم الذاتي يؤدي إلى تنمية التفكير بشكل مستقر

ويعزز لديهم الحرية الشخصية في التعبير عن الرغبات والأفكار.

(Huver et.al., 2010; Pereira, et.al.,2009)

- أسلوب التقبل: مشاركة الأسرة الابن في الأنشطة والمناسبات الخاصة به، والتعبير اللفظي عن حبه وتقدير رأيه، والتجاوب معه، والتقرب منه، ومداعبته، والفخر بتصرفاته، واستخدام لغة الحوار لإقناعه. ويسود الدفء علاقة الأسرة بالأبناء ويعبر عنه إما بالقول أو بالفعل في أشكال السلوك.
- أسلوب التشجيع والتوجيه للأفضل (السلوك الايجابي): ميل الأسرة لمساندة الأبناء والوقوف بجانبهم في المواقف الصعبة بطريقة تدفعهم قدما إلى الأمام، توجيههم نحو النجاح في الدراسة والعلاقات حتى يكونوا أعضاء نافعين في المجتمع ولهم قيمتهم وكيانهم.
- أسلوب التحكم (السلطوي) :تحرص الأسرة على تقييد حركته ولا يعطيانه الحرية الكافية للحركة والنشاط كما يريد، ويدرك الأبن أن الأسرة تعمد إلى رسم خطوط محددة ليس له أن يتخطاها، وعليه أن يتصرف ويسلك كما تريد الأسرة.
- أسلوب الحماية الزائدة: اتباع الأسرة الحماية والخوف على الأبن بصورة كبيرة، ولا يريدانه أن يتعرض لأي موقف يؤذيه جسميا أو نفسيا، ويلبيان له كل رغباته، والقيام نيابة عن الأبن بالواجبات والمسؤوليات التي يمكنه القيام بها والتي يجب تدريبه عليها.
- أسلوب التدليل (المتساهل): تحقق الأسرة كافة رغبات الأبناء دون قيد أو شرط، وفي هذا النمط تتسامح الأسرة بدرجة مفرطة ونادرا ما تعاقب الأبناء، وتتقبل الأسرة ما يفعله أبناؤهم وتظهر أنهم غير مهتمين بهم، ويميلون إلى التدليل المفرط للأبناء.
- الأسلوب التسلطي: فرض الأسرة رأيها على الأبناء، والوقوف أمام رغباتهم التلقائية، أو منعهم من القيام بسلوك معين، ويأخذ أشكالا متعددة من التهديد بالعقاب أو الخصام.

- أسلوب القسوة: يوصف الوالدان بأنهما عقابيان، يلجان دائما إلى عقابه بدنيا (الضرب) أو يهددانه به إذا أخطأ، أو إذا لم يطع أوامرهما والتهديد به بصورة مستمرة.
- أسلوب النبذ (الرفض): رفض الأسرة للأبن وعدم تقبله، وكثرة من انتقاده، وعدم إظهار الحب والتعاطف معه في مختلف المواقف، وحرمانه من تحقيق رغباته أيا كانت.
- أسلوب الإهمال: ترك الأبن دون أي تشجيع على السلوك المرغوب أو الاستجابة له، وكذلك عدم محاسبته على السلوك غير المرغوب، ودون أي توجيه إلى ما يجب أن يفعله أو إلى ما يجب أن يتجنبه، ويصل الأمر بالأبن ان لا يعرف مشاعر أسرته نحوه بالضبط.
- أسلوب التفرقة: عدم المساواة بين الإخوة في المعاملة، والتفضيل بينهم، ويدخل في هذا التمييز أيضا ما تظنه الأسرة من صواب التنشئة، وهو تمييز الابن المعاق مثلا على بقية إخوته.
- أسلوب بث القلق والشعور بالذنب: اتباع الأسرة في تربية الأبناء الأساليب المختلفة التي تثير ضيقه وألمه غير العقاب البدني، وتثير لديه هذه الأساليب مشاعر النقص والدونية مثل: التأنيب والتوبيخ واللوم والتقريع والسخرية، وإجراء المقارنات في غير صالح الأبن، كما يشمل هذا الأسلوب تذكير الأسرة للأبن بالعناء الذي تحملته في سبيله.
- أسلوب التذبذب: لا يعاملانه معاملة واحدة في الموقف الواحد، بل إن هناك تذبذبا قد يصل إلى درجة التناقض في مواقف الوالدين، وهذا الأسلوب يجعل الأبن لا يستطيع أن يتوقع رد فعل والديه إزاء سلوكه، كذلك يشمل هذا الأسلوب إدراك الأبن أن معاملة والديه تعتمد على المزاج الشخصي والوقتي وليس هناك أساس ثابت لسلوك والديه نحوه.

أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء:

هناك العديد من أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، ومنها:

- أسلوب الرفض (Rejection Style)

وفيه يشعر الطفل بعدم تعبير والديه عن حبهما له، وشعوره بتضايق والديه من تربيته وابتعادهما عنه.

- أسلوب الحماية الزائدة (Over-Protection Style)

فيه يدرك الطفل أن والديه يمنعانه من الاختلاط بالآخرين خوفا عليه، وأن كل رغباته تلبى بسرعة.

- أسلوب الإهمال (Negligence Style)

يدرك الطفل بأن والديه مشغولان عنه، ولا يبديان اهتماما بالأمور التي تخصه، ولا يهتمان بإثابته أو بعقابه على تصرفاته.

- أسلوب القسوة (Cruelty Style)

يدرك الطفل الرهبة والخوف من والديه عندما يطلب شيئاً منهما، ويشعر بأنه يعاقب من قبل والديه عقابا لا يتناسب مع أخطائه البسيطة.

- أسلوب بثّ القلق والشعور بالذنب (Instilling And Sense Of Guilt Style)

يدرك فيه الطفل أن والديه يعتبرانه ناكرا للجميل عندما لا يطيعهما، ويدرك أن والديه يتصيدان له الأخطاء والهفوات، ويحاسبانه عليها في الوقت الذي يتجاهلان فيه سلوكه الحسن.

- أسلوب التذبذب (Oscillation Style)

وفيه لا يعرف الطفل الحالة المزاجية لوالديه في لحظة معينة، لأنهما يتسمان بتقلب المزاج، وفيها يدرك الطفل أنه قد يعاقب على سلوكه في إحدى المرات، ولا يعاقب على السلوك نفسه في مرة أخرى، وفيها يشعر الطفل أيضا أن الوالدين يغيران من الآراء التي أعلناها، إذا وجدا أن هذا التغيير يناسبهما.

- أسلوب التفرقة (Differention Style)

وفيه يدرك الطفل أن والديه يهتمان بأحدأخوته أكثر من الآخرين، ويميزان أحد الأخوة في المعاملة لأنه أفضل سواء كان في المذاكرة أو المظهر أو الصفات الجسمية.

- أسلوب التحكم (Control style)

يدرك الطفل أن الوالدين يتمسكان بضرورة طاعته لهما، حتى في تحديد نوع الملابس التي يشتريها والتي يلبسها. (حمود, ٢٠١٠, ٢٨-٢٩).

دراسات سابقة:

المحور الأول: دراسات عن مقاومة الاغراء:

دراسة (الطراونة والقضاة ٢٠١٤)

استهدفت الدراسة الكشف عن علاقة مقاومة الإغراء بأنماط التفكير السائدة لدى طلبة الجامعات الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من ١٧٠١طالباً وطالبةً من طلبتي: الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية العنقودية. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان مقياسين: الأول لمقاومة الإغراء والآخر لأساليب التفكير لهاريسون وبرامسون Harrison and Bramison وأظهرت نتائج الدراسة تدني درجة مقاومة الإغراء عند طلبة الجامعات، وأن نمط التفكير المثالي كان له أعلى تقدير، يليه العملي، ثم التحليلي، ثم التركيبي وأقل تقدير كان للنمط الواقعي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة مقاومة الإغراء تعزى لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث و، بينت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائياً في أنماط التفكير تعزى إلى الجنس على النمط المثالي وكانت الفروق لصالح الذكور، ولصالح الإناث على النمط التحليلي، ولمتغير الكلية على النمطين التركيبي والعملي، ولصالح طلبة الكليات العلمية، وكانت العلاقة طردية ودالة إحصائياً بين أنماط التفكير ومقاومة الإغراء.

دراسة سلفرمان(Silverman, 2003)

كما قام سلفرمان (Silverman, 2003) بدراسة هدفت إلى التنبؤ في الفروق بين الجنسين في القدرة على مقاومة الإغراء وكشفت النتائج أن الإناث أكثر مقاومة للإغراء وأكثر ضبطاً للنفس من نظرائهن الذكور، وكان حجم التأثير صغيراً جداً.

دراسة بومان وكوهل(Baumann & Kuhl, 2005)

وقام بومان وكوهل (Baumann & Kuhl, 2005) بدراسة كان الغرض منها الكشف عن من يؤثر أكثر على مقاومة الإغراء، السيطرة الخارجية أم الحكم الذاتي للفرد، استناداً إلى منظومة، Personality systems interaction (PSI) وتكونت عينة الدراسة من ثمانين طالباً في المرحلة الجامعية، وتوصلت الدراسة إلى أن السيطرة الخارجية أكثر فاعلية في مقاومة الإغراء؛ إذ أظهر الطلبة مقاومة للإغراء أكثر بوجود السيطرة والمراقبة الخارجية.

دراسة (الطراونة، ٢٠١٠)

وقام الطراونة(٢٠١٠) بدراسة هدفت الى بناء مقياس لمقاومة الإغراء لطلبة الجامعات في إقليم جنوب الأردن، تكونت عينة الدراسة من(٢٥٦٢ طالباً وطالبةً). وتم التحقق من صدق المقياس بثلاث طرق هي: صدق المحتوى، صدق المحكمين والصدق العاملي والاتساق الداخلي، كما تم التحقق من ثبات المقياس بثلاث طرق هي: طريقة الإعادة والطريقة النصفية والاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وأظهرت النتائج دلالات صدق وثبات مقبولة للمقياس، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تعزى للجنس، وكانت لصالح الإناث.

المحور الثانى: دراسات عن أساليب التنشئة الاسرية

دراسة شيريان وملهاس Cherian & Malehase (2000)

هدفت الى الكشف عن العلاقة بين، الضبط الوالدي والأداء المدرسي للأبناء للطلبة ما بين ١٣-٢٢ سنة وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين الضبط الوالدي والأداء المدرسي، فكلما كان الضبط مرتفعا، كان الأداء المدرسي للأبناء مرتفعا.

دراسة ماسون Mason (٢٠٠١)قام ماسون Mason (٢٠٠١) بدراسة اهتمت بكشف العلاقة بين الدعم الوالدي وتكيف الطلبة في الجامعة لدى (١٢٠) طالبات من طلبة الجامعة الأمريكيين الذين هم من أصل أفريقي،في المستويات الدراسية الأربعة (أولى وثانية وثالثة ورابعة) والذين تراوحت أعمارهم ما بين (١٨-٢٣) سنة،في جامعة ماريلاند،حيث

أظهرت النتائج ارتباط الدعم الوالدي للاستقلالية إيجابا بكل من التكيف الشخصي الانفعالي والاجتماعي لطلبة الجامعة.

دراسة الرقب والزيود (٢٠٠٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الأ سر الأردنية، أما العينة فقد بلغت (٢٠٠٠) منالأباء والأمهات واختيرت بطريقة عشوائية طبقية، وتم جمع المعلومات عن طريق تطوير مقياس لأنماط التنشئة الاجتماعية، حيث كان عبارة عن استبانة تكونت من (٦٠) فقرة،توزعت بالتساوي على نمطين،الأول يقيس الأنماط الإيجابية في التنشئة الاجتماعية،ويشتملعلى مجالات (الحوار ومراعاة الميول والاتجاهات والتعاون والتقبل وتحمل المسؤولية). أما النمط الثاني فيقيس الأنماط السلبية في التنشئة الاجتماعية،ويشتملعلى مجالات (التذبذب والتسلط و الإهمال والحماية الزائدة والتفرقة).

وأشارت نتائج الدراسة إلى: إن أنماط التنشئة الاجتماعية الإيجابية فـيالأسر الأردنية كانـت على درجة مرتفعة من الممارسة، وتشير نتائج الدراسة إلى أن مجالي التقبل والتعاون قد جاء بالمرتبة الأولى، يليه في المرتبة الثانية مجالا مراعاة الميول والاتجاهات والحوار.

أمـا أنماط التنشئة الاجتماعية السلبية لدى الأسر الأردنية فكانـت على درجة متوسطة من الممارسة وتشير نتائج الدراسة إلى أن مجالي الإهمال والتفرقة قـد جاء بالمرتبة الأولى، يليهما في المرتبة الثانية مجالا الحماية الزائدة والتذبذب،وفي المرتبة الأخيرة جاءمجال التسلط.

دراسة (الغامدى ،٢٠١٨)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن نوعية أساليب التنشئة الوالدية المدركة، ودرجة توكيد الـذات والعلاقـة بينهمـا لـدى طالبـات المرحلـة المتوسـطة بمحافظـة المخـواة، ولتحقيـق هـذه الأهداف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، حيث تم التحقق من صدق وثبات مقياسي:أساليب التنشئة الوالدية المدركة (تقنين: عبد الرحمن والمغربي، ١٩٨٩م،) وتوكيد الـذات(غريـب: ١٩٩٤م،) وتطبيقهمـا علـى عينـة الدراسـة البـالغ عددها (٣٢٤) طالبـة مـن

طالبات المرحلة المتوسطة بمدارس إدارة تعميم المخواة، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن أبرز أساليب المعاملة الوالدية هي: التشجيع تليه التعاطف الوالدي، وذلك في كل من صورة الأب وصورة الأم، كما جاءت درجة توكيد الذات متوسطة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الوالدية تعزى لمتغيري التحصيل الدراسي ومستوى تعليم الأم، وكذا مستوى تعليم الأب عدا أربعة أساليب (الحرمان، والإذلال، والتشجيع، والتدليل،) كذلك لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توكيد الذات تعزى لمتغيري مستوى تعليم الأم، وكذا مستوى تعليم الأب، فيما وجدت فروق تعزى لمتغير التحصيل لصالح ذوات التحصيل المرتفع (ممتاز،) كما بينت النتائج أنه لا توجد علاقة بين أساليب التنشئة الوالدية وتوكيد الذات عدا أسلوب التوجيه للأفضل) وكانت علاقته بتوكيد الذات موجبة، أما أسلوبي (الحرمان والإذلال) فكانت علاقتهما سالبة، ووفقا لهذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات، ومنها حث الأسر على اتباع أساليب تنشئة إيجابية مع الطالبات في مرحلة المراهقة.

وتاسيسا على ما سبق من دراسات فقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث انها تعد امتداد للدراسات السابقة كما أنها قد تضيف معلومات جديدة فيما يخص علاقة اساليب التنشئة الاسرية ومقاومة الاغراء. كما لم تعثر الباحثة – فى حدود علم الباحثة– على أي دراسة حاولت الكشف عن العلاقة بين مقاومة الإغراء وأساليب التنشئة الأسرية عند الطالبات المعلمات فى كليات التربية للطفولة المبكرة؛ مما يعطي الدراسة الحالية خصوصية وميزة عن غيرها من الدراسات السابقة.

فروض الدراسة:

١-ما مستوى مقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة؟

٢-هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الاب) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة؟

٣-هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الام) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة؟

٤-هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس مقاومة الاغراء تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟

٥-هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس اساليب التنشئة الاسرية(الاب) تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟

٦-هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس اساليب التنشئة الاسرية(الام) تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟

٧-يمكن التنبؤ بمقاومة الاغراء من خلال اساليب التنشئة الاسرية(الاب) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

٨-يمكن التنبؤ بمقاومة الاغراء من خلال اساليب التنشئة الاسرية(الام) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة."

منهج الدراسة واجراءاتها:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد اعتمدت البيانات التي تم جمعها من خلال تطبيق الأداتين، ومن ثم أجري التحليل الإحصائي المناسب.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من طالبات مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة؛ بلغ عددهن (٦٠) طالبة

أدوات الدراسة:

(١) مقياس الإغراء:

صممه الطراونة (٢٠١٠)، ويتكون من (٢٠) فقرة، وقد عمل على التحقق من دلالات صدق الاختبار بعرضه على (١٢) محكماً من ذوي الاختصاص، وجرى تعديل بعض الفقرات، بحيث أصبح المقياس يتكون من (٢٠) فقرة.

(٢) مقياس أساليب التنشئة الأسرية:

وضع هذا المقياس (Perris, Ellet& Youg, 1980)، وعربه وقننه في البيئة العربية عبد الرحمن ومغربي (١٩٨٩)، يتكون المقياس من (٧٥) فقرة ويتم تقدير الدرجات على المقياس بإعطاء صفر إذا كانت الإجابة "أبدا" ودرجة إذا كانت الإجابة "أحيانا"، ودرجتين إذا كانت الإجابة "دائما"، وثلاث درجات إذا كانت الإجابة دائما.

إجراءات التطبيق، حيث طُبقت الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

- **تم تطبيق أداتى الدراسة الحالية في الفصل الدراسى الثانى٢٠١٩ واستغرقت مدة التطبيق حتى أمكن تجميع الأداتين من أفراد عينة الدراسة.**
- **تم تحليل النتائج ومعالجة التساؤلات والوصول إلى النتائج؛ والتي على ضوئها قدمت الباحثة عدداً من التوصيات البحثية والمقترحات المستقبلية.**

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة الاساليب التالية للتحقق من صحة فروض البحث من خلال برنامج الاحصاء SPSS.V21 وهي:

- المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية.

- معامل ارتباط الرتب لبيرسون.

- اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطى مجموعتين مستقلتين.

- تحليل الانحدار الخطى للتعرف على مساهمة (اساليب التنشئة الاسرية) بالتنبؤ بالمتغير التابع (مقاومة الاغراء).

الخصائص السيكو مترية لاختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية:

أولاً: ثبات اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية:

- قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية باستخدام كل من طريقة ألفا كرونباخ، ومعادلة جتمان، على عينة قوامها (ن=٣٠) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (١).

جدول (١)

معاملات الثبات بطريقة جتمان وألفاكرونباخ لاختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية

م	الأساليب	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة جتمان	معامل الثبات ألفا كرونباخ
١	الايذاء الجسدى	٥	٠.٧٩٨	٠.٧٦٥
٢	الحرمان	٦	٠.٨٢٥	٠.٨١٠
٣	القسوة	٦	٠.٧٨٢	٠.٧٧١
٤	الاذلال	٥	٠.٧٢٨	٠.٨٠٥
٥	الرفض	٥	٠.٨٢٤	٠.٧٧٤
٦	الحماية الزائدة	٦	٠.٨٠١	٠.٧٧٨
٧	التدخل الزائد	٥	٠.٧٩٣	٠.٨٥٢
٨	التسامح	٥	٠.٨٢١	٠.٧٧٩
٩	التعاطف	٥	٠.٨٠٥	٠.٦٨٩
١٠	التوجية للافضل	٥	٠.٧١٨	٠.٨٦٢
١١	الاشعار بالذنب	٦	٠.٨٠٧	٠.٧٩٥
١٢	التشجيع	٥	٠.٩٠٣	٠.٨٤٣
١٣	تفضيل الاخوة	٥	٠.٨١٤	٠.٨٩٢
١٤	التدليل	٦	٠.٧٦٦	٠.٧٨٢

- ومن الجدول رقم (١) يتضح أن معاملات الثبات لاختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية جميعها معقولة وذلك لجميع أبعاد المقياس، وهذا يؤكد تمتع المقياس وأبعاده بدرجة مقبولة من الثبات.

- ثانياً: صدق اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية: قامت الباحثة بالتحقق من صدق اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية كما يلي:

ثانياً: صدق اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية: قامت الباحثة بالتحقق من صدق اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية كما يلي:

١. الصدق الذاتي: هو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقة التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للمقياس هي المحك الذي ينسب إليه صدق المقياس، لذا نجد ان العلاقة بين الصدق والثبات علاقة وثيقة، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، والجدول التالى يوضح معاملات الصدق للمقياس

جدول (٢)

معاملات الصدق الذاتى لاختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية

الأساليب	معامل الثبات	الصدق الذاتي
الايذاء الجسدى	٠.٧٩٨	٠.٨٩
الحرمان	٠.٨٢٥	٠.٩١
القسوة	٠.٧٨٢	٠.٨٨
الاذلال	٠.٧٢٨	٠.٨٥
الرفض	٠.٨٢٤	٠.٩١
الحماية الزائدة	٠.٨٠١	٠.٨٩
التدخل الزائد	٠.٧٩٣	٠.٨٩
التسامح	٠.٨٢١	٠.٩١
التعاطف	٠.٨٠٥	٠.٩٠
التوجية للافضل	٠.٧١٨	٠.٨٥
الاشعار بالذنب	٠.٨٠٧	٠.٩٠
التشجيع	٠.٩٠٣	٠.٩٥
تفضيل الاخوة	٠.٨١٤	٠.٩٠
التدليل	٠.٧٦٦	٠.٨٨

ومن الجدول رقم (٢) يتضح أن معامل الصدق الذاتى لاختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية مرتفعة، وهذا يؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

٢. الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية على عينة قوامها (ن = ٣٠) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وفيما يلي جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الأبعاد والدرجة الكلية للبعد.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للبعد فى اختبار أمبو لأساليب التنشئة الاسرية

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٧٢١**	٢٦	٠.٧٣٨**	٥١	٠.٩٠٧**
٢	٠.٦٨٢**	٢٧	٠.٦٩٤**	٥٢	٠.٨٠٤**
٣	٠.٧١٢**	٢٨	٠.٨٠٧**	٥٣	٠.٧٠٩**
٤	٠.٨٠١**	٢٩	٠.٨٠٤**	٥٤	٠.٧٧٢**
٥	٠.٦٥٧**	٣٠	٠.٧٤٥**	٥٥	٠.٦٨٩**
٦	٠.٦٩٢**	٣١	٠.٧٣٣**	٥٦	٠.٧٧٢**
٧	٠.٦٨١**	٣٢	٠.٧٨١**	٥٧	٠.٧٧٩**
٨	٠.٧٨٩**	٣٣	٠.٦٨٨**	٥٨	٠.٨٠٦**
٩	٠.٧٦٣**	٣٤	٠.٦٩٩**	٥٩	٠.٨٠٤**
١٠	٠.٧٧٨**	٣٥	٠.٧٨١**	٦٠	٠.٨٠٩**
١١	٠.٨١١**	٣٦	٠.٨٤٧**	٦١	٠.٧٥٥**
١٢	٠.٧٥٥**	٣٧	٠.٨٠٩**	٦٢	٠.٧٩٢**
١٣	٠.٧٣٣**	٣٨	٠.٦٨٩**	٦٣	٠.٧٣٦**
١٤	٠.٧١٤**	٣٩	٠.٧٨١**	٦٤	٠.٧٨٨**
١٥	٠.٧٨١**	٤٠	٠.٨٢٤**	٦٥	٠.٧١٤**
١٦	٠.٧٣٦**	٤١	٠.٧٩٢**	٦٦	٠.٨١٢**
١٧	٠.٦٩١**	٤٢	٠.٧١٨**	٦٧	٠.٦٨٩**
١٨	٠.٨١٢**	٤٣	٠.٧٥٨**	٦٨	٠.٦٧٢**
١٩	٠.٩٣٢**	٤٤	٠.٩٢٤**	٦٩	٠.٦٨٨**
٢٠	٠.٧٤١**	٤٥	٠.٩١٤**	٧٠	٠.٧٧٨**
٢١	٠.٦٣٨**	٤٦	٠.٦٢٥**	٧١	٠.٨٠٤**
٢٢	٠.٥٧٨**	٤٧	٠.٨٠٧**	٧٢	٠.٩٠٤**
٢٣	٠.٨٠٢**	٤٨	٠.٨٨٢**	٧٣	٠.٨٢١**
٢٤	٠.٦٨٩**	٤٩	٠.٦٤١**	٧٤	٠.٦٩٩**
٢٥	٠.٩٠١**	٥٠	٠.٧٨٢**	٧٥	٠.٧٤٨**

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

-ويتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بدرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يشير إلى مستوى مرتفع من الاتساق الداخلي لفقرات المقياس.

-الخصائص السيكو مترية لمقياس مقاومة الاغراء:

أولاً: ثبات مقياس مقاومة الاغراء:

- قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس مقاومة الاغراء باستخدام كل من طريقة ألفاكرونباخ، و معادلة جتمان، على عينة قوامها (ن= ٣٠) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٤)

جدول (٤)

معاملات الثبات بطريقة جتمان وألفاكرونباخ لمقياس مقاومة الاغراء

المقياس	عدد المواقف	معامل الثبات بطريقة جتمان	معامل الثبات ألفا كرونباخ
مقاومة الاغراء	٢٠	٠.٨١٨	٠.٨٧٠

- ومن الجدول رقم (٤) يتضح أن معاملات الثبات لمقياس مقاومة الاغراء جميعها معقولة، وهذا يؤكد تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات.

- ثانياً: صدق مقياس مقاومة الاغراء: قامت الباحثة بالتحقق من صدق مقياس مقاومة الاغراء كما يلي:

١-الصدق الذاتي: هو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقة التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقة للمقياس هي المحك الذي ينسب إليه صدق المقياس، لذا نجد ان العلاقة بين الصدق والثبات علاقة وثيقة، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، والجدول التالى يوضح معاملات الصدق للمقياس

جدول (٥)

معاملات الصدق الذاتى لمقياس مقاومة الاغراء

المقياس	معامل الثبات	الصدق الذاتى
مقاومة الاغراء	٠.٨٧٠	٠.٩٣٢

ومن الجدول رقم (٥) يتضح أن معامل الصدق الذاتى لمقياس مقاومة الاغراء مرتفعة، وهذا يؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

٢- الاتساق الداخلي:

- تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس " مقاومة الاغراء " على عينة قوامها (ن = ٣٠) من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة الموقف والدرجة الكلية للمقياس، وفيما يلي جدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية لمقياس مقاومة الاغراء

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٧٥٢**	١١	٠.٧٨٠**
٢	٠.٦٨٥**	١٢	٠.٦٢٨**
٣	٠.٥٤٧**	١٣	٠.٦٦٤**
٤	٠.٧٦٢**	١٤	٠.٧٢٩**
٥	٠.٨٩٢**	١٥	٠.٨٠٩**
٦	٠.٨٨٩**	١٦	٠.٧١١**
٧	٠.٧٠١**	١٧	٠.٧٩٢**
٨	٠.٦٨٩**	١٨	٠.٨٧٠**
٩	٠.٧٦٦**	١٩	٠.٩٠١**
١٠	٠.٨٢١**	٢٠	٠.٨٣٤**

- ** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

- ويتضح من الجدول (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل موقف وبالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)، وهو ما يشير إلى مستوى مرتفع من الاتساق الداخلي لمواقف المقياس.

جدول (٧)

المعيار المعتمد في تفسير مستوى مقاومة الاغراء

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للمتوسط ٪	المستوى
١	١ – ٢.٣٣	٢٠-٤٦.٦%	منخفض
٢	٢.٣٤ – ٣.٦٧	٤٦.٨%-٧٣.٤%	متوسط
٣	٣.٦٨ – ٥	٧٣.٦%-١٠٠%	مرتفع

جدول (٨)

المعيار المعتمد في تفسير مستوى أساليب التنشئة الاسرية

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية للمتوسط ٪	المستوى
١	صفر -٠.٩	٠% - ٣٠%	منخفض
٢	١ – ١.٩٩	٣٣% - ٦٦.٣٣%	متوسط
٣	٢ - ٣	٦٦.٦٦% - ١٠٠%	مرتفع

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

للاجابة عن السؤال الأول الذي ينص على:" ما مستوى مقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة المئوية للمتوسط لمقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عينة الدراسة، والجدول التالى يوضح تلك النتائج

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والنسبة مقاومة لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة عينة الدراسة

المتغير	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية للمتوسط	الانحراف المعيارى	المستوى
مقاومة الاغراء	٨١.٩٨	٨١.٩٨%	١١.٤٦	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن متوسط مقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

بلغ (٨١.٩٨) وبنسبة مئوية (٨١.٩٨ %) وهذا يشير إلى أن مستوى مقاومة الاغراء مرتفع لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

ويمكن تفسير ذلك كما يلي: أن طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة لديهن القدرة على صياغة سلوكهن ضمن إطار ينسجم ويتفق مع المبادئ والقيم التي يؤمن بها المجتمع، ويتسلحون بمبادئ وقيم ثابتة تشكل لديهن شخصياتهن وايضا لضبط سلوكاتهن وتصرفاتهن وقد يرجع ذلك أيضا الى أن لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة لديهن الثقة العالية بالنفس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أيضا بأن لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة (عينة الدراسة) لديهن القدرة العالية على مواجهة المواقف المغرية في أثناء حياتهن سواء أكانت الاكاديمية ام العامة، فهن يراعين المعايير الثقافية والاجتماعية، أي أنه لا يسهل وقوعهن ضحية الإغراء والاستجابة أو الاستسلام لها. وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة كل من: (الطراونة؛(Silverman 2003) 2000) ؛ (الطراونة ؛ ٢٠١٠) ؛ (الجندي، ٢٠١٠). التي كشفت نتائجها أن الإناث أكثر مقاومة للإغراء وأكثر ضبطاً للنفس.

للإجابة عن السؤال الثانى الذي ينص على: هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الاب) لدى عينة الدراسة؟ تم صياغة الفرض التالى

ينص الفرض الثانى على:" يوجد معاملات ارتباط دالة احصائيا بين درجات مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الاب) لدى عينة الدراسة

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة "مقاومة الاغراء، واساليب التنشئة الاسرية، لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية لدى العينة (ن=٦٠)

اساليب التنشئة الاسرية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقاومة الاغراء	مستوى الدلالة
الايذاء الجسدى	-٠.٤٨٧	٠.٠١
الحرمان	-٠.٠٠٣	٠.٩٨٣ غير دالة
القسوة	-٠.٥٤٠	٠.٠١
الاذلال	٠.١٠٣	٠.٤٣٤غير دالة
الرفض	٠.٠١٤	٠.٩١٦غيردالة
الحماية الزائدة	-٠.٠٤	٠.٧٧٨غيردالة
التدخل الزائد	-٠.٠٣٢	٠.٨٠٧عيردالة
التسامح	٠.٣٩٦	٠.٠١
التعاطف	٠.٥٣٠	٠.٠١
التوجية للافضل	٠.٧٤٤	٠.٠١
الاشعار بالذنب	-٠.٥٣٣	٠.٠١
التشجيع	٠.٧٠٥	٠.٠١
تفضيل الاخوة	-٠.٥١٧	٠.٠١
التدليل	-٠.١٠٦	٠.٤٢١غيردالة

(قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٢٥٠ ومستوى دلالة ٠.٠١ = ٠.٣٢٥

يتضح من نتائج الجدول السابق (١٠) مايلى:

- وجود معامل ارتباط سالب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (الايذاء الجسدى - القسوة –الاشعار بالذنب – تفضيل الاخوة) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب قلت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.

- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (التسامح - التعاطف – التوجية للافضل- التشجيع) لدى طالبات كلية التربية

للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب زادت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.

-وجود معامل ارتباط وغير دال احصائيا بين مقاومة الاغراء وكل من (الحرمان - الذلال – الرفض- الحماية الزائدة– التدخل الزائد– التدليل) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

ويمكن تفسير ذلك كما يلي

-تجدر الاشارة الى انه يلجا الوالدين دائما إلى العقاب بدنيا (الضرب) أو يهددانها به إذا أخطأت، أو إذا لم تطع أوامرهما والتهديد به بصورة مستمرة. ومن زاوية اخرى الرهبة والخوف من والديها عندما تطلب شيئاً منهما، وتشعر بأنها تعاقب من قبلهم عقابا لا يتناسب مع أخطائها البسيطة. كما يجب الاخذ فى الحسبان الأوصاف والكلمات التي يستخدمها بعض الآباء والأمهات في التعامل القاسي مع الأبناء. واستنادا الى ما سبق ان هذا الأسلوب وصف بأنه "قاس" لأنه يفرط في استخدام هذه الأساليب وقد تكون الخيار الأول والوحيد، ظناً من الوالدين أنهم بهذا الأسلوب أقدر على ضبط أبنائهم، مع أن هذا غير صحيح، ويمكن ضبط السلوك بأساليب أخرى.

- ولا يفوتنا ان ننوه الى أن التفرقة بين الجنسين موجودة بدرجة أو أخرى في مجتمعنا، وقد تكون الآن أقل من قبل وتجدر الاشارة هنا أن التفرقة هي الأرض الخصبة لنمو الكراهية بين الإخوة مع ما يرافق ذلك من الإحباط والعدوانية الموجهة للوالدين. عدم المساواة بين الإخوة في المعاملة، والتفضيل بينهم، ويدخل في هذا التمييز أيضا ما تظنه الأسرة من صواب التنشئة، وهو تمييز الابن المعاق مثلا على بقية إخوته.

-ومن زاوية اخرى ترى االطالبة أن والديها يعتبرانها ناكرة للجميل عندما لا تطيعهما، وتدرك أن والديها يتصيدان لها الأخطاء والهفوات، ويحاسبانها عليها في الوقت الذي يتجاهلان فيه سلوكها الحسن

وعلى العكس من ذلك فان ميل الوالدين لمساندة الطالبة والوقوف بجانبهم في المواقف الصعبة بطريقة تدفعها قدما إلى الأمام، توجيهها نحو النجاح في الدراسة والعلاقات حتى تكون نافعة في المجتمع ولها قيمة وكيان

بالاضافة الى التشجيع اللفظي والمعنوي مثل الثناء على سلوك الطالبة ومدحها بالكلمات للقبول والموافقة، كل هذه المعززات الاجتماعية هي فعالة في تأثيرها على السلوك.

و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (الرقب و الزيود، ٢٠٠٨) و دراسة الغامدى، ٢٠١٨) و التي كان من أهم نتائجهم التوصية باستخدام الأساليب التنشئة الوالدية الإيجابية في تربية الابناء

للإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: هل توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الام) لدى عينة الدراسة؟ تم صياغة الفرض التالى

ينص الفرض الثالث على:" يوجد معاملات ارتباط دالة احصائيا بين درجات مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الام) لدى عينة الدراسة

للتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة "مقاومة الاغراء، واساليب التنشئة الاسرية، لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة والجدول التالي يوضح تلك النتائج

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مقاومة الاغراء واساليب التنشئة الاسرية (الام) لدى العينة (ن=٦٠)

اساليب التنشئة الاسرية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمقاومة الاغراء	مستوى الدلالة
الايذاء الجسدى	٠.٠٧١	٠.٥٨٩غيردلة
الحرمان	-٠.٥٦٦	٠.٠١
القسوة	-٠.٥٢٠	٠.٠١
الاذلال	٠.١٠٣	٠.٤٣٤غير دالة
الرفض	-٠.٦٥٢	٠.٠١
الحماية الزائدة	-٠.٠٤	٠.٧٧٨غيردالة
التدخل الزائد	-٠.٠٣	٠.٨٠٧غيردالة
التسامح	٠.٠٩٣	٠.٤٨١غيردالة
التعاطف	٠.٥٧٣	٠.٠١
التوجية للافضل	٠.٧٢٩	٠.٠١
الاشعار بالذنب	-٠.٥٧٩	٠.٠١
التشجيع	٠.٠٩٢	٠.٤٨٣غيردالة
تفضيل الاخوة	-٠.٦٠٨	٠.٠١
التدليل	-٠.١١	٠.٤٢١غيردالة

(قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٢٥٠ ومستوى دلالة ٠.٠١ = ٠.٣٢٥)

يتضح من نتائج الجدول السابق (١١) مايلى:

- وجود معامل ارتباط سالب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (الحرمان – القسوة – الرفض – الاشعار بالذنب – تفضيل الاخوة) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب قلت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.

- وجود معامل ارتباط موجب ودال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مقاومة الاغراء وكل من (التعاطف – التوجية للافضل) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وهذا يشير إلى انه كلما زادت تلك الأساليب زادت مقاومة الاغراء لدى الطالبات.

- وجود معامل ارتباط وغير دال احصائيا بين مقاومة الاغراء وكل من (الايذاء الجسدى – الذلال – الحماية الزائدة – التدخل الزائد – التسامح – التشجيع – التدليل) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة.

ويمكن تفسير ذلك كما يلي:

كما أن العلاقة الآمنة بين الطالبة وأسرتها والقائمة على الدفء والتقبل والإحترام تجعلها تشعر بأنها محبوبة وذو قيمة مما يجعلها أكثر اقتداراً، بل إن الشعور بالقيمة والحب لا تجعلان الطالبة أكثر قدرة على مواجهة المشكلات والتحديات وتحقيق الأهداف فحسب، ولكن تحقيق تلك الأهداف ومواجهة المشكلات والتحديات طالما أنها تشعر بالثقة والقيمة والقدرة على النجاح.

ووفقاً لنظرية "النمو النفسي الاجتماعي"، حيث تنتمي الطالبات الجامعيات إلى مرحلة المراهقة المتأخرة، التي يطلق عليها إريكسون مرحلة الهوية في مقابل تشتت الهوية (Identity Diffusion)، حيث يطرح المراهق العديد من الأسئلة، ومنها: ما القيم والمعتقدات التي تنظم مسيرتي وتقودها؟ ما النمط العام للحياة الذي أفضله على غيره؟ (الرشدان، ٢٠١٨). وتعد هذه الأسئلة على ارتباط وثيق بمقاومة المواقف الإغرائية التي يتعرض لها المراهق.

وتستخلص الباحثة أن الأساليب الأسرية القائمة على الرفض ونقص الرعاية والإهمال، وافتقاد الطالبة إلى الحب والدفء والتفاهم كلها أمور قد تدفعها إلى الشعور بعدم الأمن وعدم الثقة في الذات أو الآخرين أو المستقبل فتستسلم إلى المغريات بسهولة، وفي المقابل فإن الاحترام والأهتمام والقبول والاتساق والمتابعة المستمر دون فرض قيود تشعرها بعدم الخصوصية، أو ضوابط تشعر الطالبة بالتقييد، جميعها أمور تساعد على تنمية الضمير الأخلاقي، وتقويم جوانب الضعف في شخصيتها، وتنمية جوانب القوة وتطويرها، وعليه يمكن القول أن الأنماط الأسرية المتبعة من قبل الوالدين هي من أكثر العوامل المنبئة بسلوك مقاومة الإغراء لدى الأبناء، حيث تسهل الأساليب السوية المتبعة في التنشئة اكتساب السلوك الخلقي

الذي يساعد الأبناء على الأمتثال للأحكام والقوانين الاجتماعية والعائلية التي يرتضيها المجتمع.

النتائج المتعلقة السؤال الرابع والذي ينص على:" هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس مقاومة الاغراء تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض التالى: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس مقاومة الاغراء تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات طالبات المدينة والقرية على مقياس مقاومة الاغراء. وقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات الدرجات (باستخدام برنامج(SPSS. v21 ويوضح الجدول التالى (١٢) تلك النتائج:

جدول (١٢)

نتائج اختبار "ت" لمتوسطات درجات الطالبات فى محل الاقامة (المدينة – القرية) على مقياس مقاومة الاغراء.

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
مقاومة الاغراء	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٨١.٢٤ ٨٢.٥١	١٢.٢٢ ١١.٠٣	٥٨	٠.٤٢	٠.٦٧	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- اختلاف متوسط مقاومة الاغراء لدى الطالبات وفقا للإقامة (مدينة – قرية).
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات مجموعتى الاقامة (مدينة – قرية) على مقياس مقاومة الاغراء.

وهو ما يشير إلى قبول الفرض السادس، أى أنه:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتى الاقامة (مدينة – قرية) على مقياس مقاومة الاغراء.

- ويمكن تفسير النتيجة السابقة بمايلى: أن الطالبات سواء من المدينة أو الحضر يتعرضون لنفس المثيرات والضغوط ونفس المواقف الاغرائية فى البيئة المحيطة بهن.

خامسا: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على:" هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس اساليب التنشئة الاسرية(الاب) تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض التالى: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس اساليب التنشئة الاسرية تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات طالبات المدينة والقرية على مقياس اساليب التنشئة الاسرية. وقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات الدرجات (باستخدام برنامجSPSS.v21) ويوضح الجدول التالى (١٣) تلك النتائج

جدول (١٣)

نتائج اختبار "ت" لمتوسطات درجات الطالبات على محل الاقامة (المدينة – القرية) على مقياس اساليب التنشئة الاسرية.

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
الايذاء الجسدى	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٥.٢٤ ٤.٨٨	٢.٧٥ ٢.٩٠	٥٨	٠.٤٧	٠.٦٣	غير دالة
الحرمان	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٢٨ ٧.٤٥	٣.٠١ ٣.٨٣	٥٨	٠.١٩	٠.٨٤	غير دالة
القسوة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٢٨ ٦.٢٠	٣.٨٧ ٣.٨٨	٥٨	١.٠٦	٠.٢٩	غير دالة
الاذلال	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٥.٣٢ ٤.٧٧	٢.٤٦ ٤.٤١	٥٨	٠.٥٦	٠.٥٧	غير دالة
الرفض	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٦.٤٤ ٥.٨٨	٢.٩٣ ٢.٦٦	٥٨	٠.٧٦	٠.٤٤	غير دالة
الحماية الزائدة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٨.٦٨ ٩.٧١	٣.٣٧ ٣.٦١	٥٨	١.١٢	٠.٢٦	غير دالة
التدخل الزائد	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٨٠ ٨.٠٠	٢.٣٢ ٣.٣٣	٥٨	٠.٢٥	٠.٧٩	غير دالة
التسامح	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٩.٢٤ ١٠.٢٠	٢.٩١ ٢.٥٨	٥٨	١.٣٤	٠.١٨	غير دالة
التعاطف	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	١٠.٣٦ ١٠.٤٨	٣.١٣ ٣.٢١	٥٨	٠.١٥	٠.٨٨	غير دالة
التوجية للافضل	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	١١.٩٢ ١١.٣١	٢.٤٨ ٢.٤٣	٥٨	٠.٩٤	٠.٣٥	غير دالة
الاشعار بالذنب	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٩.٦٠ ٩.٨٨	٢.٨٨ ٢.٦٧	٥٨	٠.٣٩	٠.٦٩	غير دالة
التشجيع	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	١٠.٨٠ ١٠.٢٥	٣.٥٨ ٣.٦٢	٥٨	٠.٥٧	٠.٥٦	غير دالة
تفضيل الاخوة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٣.٦٨ ٤.٠٠	٣.٤٨ ٣.٤٥	٥٨	٠.٣٥	٠.٧٢	غير دالة
التدليل	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٦.٠٨ ٦.١١	٤.٠١ ٣.٥٢	٥٨	٠.٠٤	٠.٩٧	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- اختلاف متوسط اساليب التنشئة الاسرية للاب لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء الإقامة (مدينة – قرية).

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات مجموعتى البحث (مدينة – قرية) على مقياس أساليب التنشئة الاسرية.

وهو ما يشير إلى قبول الفرض السابع، أى أنه:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتى البحث (مدينة – قرية) على مقياس أساليب التنشئة الاسرية.

- ويمكن تفسير النتيجة السابقة بما يلي: انه طالما يعتمد الوالدين على الاساليب التربوية السوية فهذا يخلق كيان أسري هادىء سواء كان فى الريف او المدينة ويترتب عليه وجود ابناء متزنين نفسيا وعلى مستوى عالى من الثقة فى أنفسهم وفى العالم المحيط بهن ويجعلهن أكثر مقاومة للمغريات.

ومن العلامات المهمة على العلاقة الجيدة بين الوالدين والأبناء وفي الواقع هي علامة مهمة في كل العلاقات الإنسانية أن تكون العلاقة مبنية على "الاحترام والحب والخجل والحياء" وليس "الخوف من العقاب.

سادسا: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي ينص على:" هل توجد فروق دالة احصائيا بين طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على مقياس اساليب التنشئة الاسرية(الام) تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية)؟ وللاجابة عن هذا السؤال تم صياغة الفرض التالى: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طالبات معلمات رياض الاطفال على مقياس اساليب التنشئة الاسرية تعزى لمتغير الاقامة (مدينة – قرية).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات طالبات المدينة والقرية على مقياس اساليب التنشئة الاسرية. وقد استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطات الدرجات (باستخدام برنامجSPSS. v21) ويوضح الجدول التالى (١٤) تلك النتائج:

جدول (١٤)

نتائج اختبار "ت" لمتوسطات درجات طالبات في محل الاقامة (المدينة – القرية) على مقياس اساليب التنشئة الاسرية للام.

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار
الايذاء الجسدى	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٥.٦٨ ٤.٥٧	٢.٨٥ ٢.٧٥	٥٨	١.٥١	٠.١٤	غير دالة
الحرمان	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٢٨ ٧.٤٥	٣.٠١ ٣.٨٣	٥٨	٠.١٩	٠.٨٤	غير دالة
القسوة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٠٠ ٦.٣٤	٣.٧٨ ٣.٨٧	٥٨	٠.٦٥	٠.٥٢	غير دالة
الاذلال	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٥.٣٢ ٤.٧٧	٢.٤٦ ٤.٤١	٥٨	٠.٥٦	٠.٥٧	غير دالة
الرفض	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٦.٤٠ ٥.٩٤	٣.٣٤ ٢.٣١	٥٨	٠.٦٢	٠.٥٣	غير دالة
الحماية الزائدة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٨.٦٨ ٩.٧١	٣.٣٧ ٣.٦١	٥٨	١.١٢	٠.٢٧	غير دالة
التدخل الزائد	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٧.٨٠ ٨.٠٠	٣.٣٢ ٣.٣٣	٥٨	٠.٢٥	٠.٧٩	غير دالة
التسامح	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٩.٩٢ ٩.٧١	٣.٢٧ ٢.٣٣	٥٨	٠.٢٨	٠.٧٨	غير دالة
التعاطف	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	١٠.٥٢ ١٠.٧٤	٢.٨٨ ٢.٩٨	٥٨	٠.٢٨	٠.٧٧	غير دالة
التوجية للافضل	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	١٢.٠٨ ١١.٥٤	٢.٢٧ ٢.١٨	٥٨	٠.٩٢	٠.٣٦	غير دالة
الاشعار بالذنب	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٩.٨٤ ٩.٧١	٢.٨٦ ٢.٦٩	٥٨	٠.١٧	٠.٨٦	غير دالة
التشجيع	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٩.٢٤ ١١.٢٨	٣.٧٢ ٣.٣٢	٥٨	٢.٢٣	٠.٠٥	دالة
تفضيل الاخوة	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٤.٠٨ ٣.٦٢	٣.٥٢ ٣.٤٣	٥٨	٠.٤٩	٠.٦٢	غير دالة
التدليل	المدينة القرية	٢٥ ٣٥	٦.٠٨ ٦.١١	٤.٠١ ٣.٥٢	٥٨	٠.٠٤	٠.٩٧	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- اختلاف متوسط اساليب التنشئة الاسرية للام لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة في ضوء الإقامة (مدينة – قرية).

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات مجموعتى البحث (مدينة – قرية) على مقياس أساليب التنشئة الاسرية ماعدا اسلوب التشجيع كانت الفروق دالة لصالح طالبات القرية.

وهو ما يشير إلى قبول الفرض الثامن، أى أنه:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتى البحث (مدينة – قرية) على مقياس أساليب التنشئة الاسرية للام.

- ويمكن تفسير النتيجة السابقة بمايلى: انه طالما يعتمد الوالدين على الاساليب التربوية السوية. فهذا يخلق كيان أسري هادىء سواء كان فى الريف او المدينة ويترتب عليه وجود ابناء متزنين نفسيا وعلى مستوى عالى من الثقة فى أنفسهم وفى العالم المحيط بهمن ويجعلهن أكثر مقاومة للمغريات

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من دراسة (بومان وكوهل Baumann & Kuhl, 2005)

ويمكن رد هذه النتيجة الى خوف الام الدائم من صدور سلوكيات سيئة لذلك تشجعها على اتباع الأسلوب الصحيح وتشجعها على الحديث معها وتوجيهها إيذاء كل تصرف تقوم به حتى لا تقع فريسة المغريات.

نتائج الفرض السابع والذي ينص على:" يمكن التنبؤ بمقاومة الاغراء من خلال اساليب التنشئة الاسرية(الاب) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة."

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار الخطى بطريقة Inter، والجدولان (١٥) ، (١٦) يوضحان تلك النتائج

جدول (١٥)

نسبة مساهمة اساليب التنشئة الاسرية(الاب) فى التنبؤ مقاومة الاغراء لدى طالبات معلمات رياض الاطفال

النموذج (Inter)	R معامل الارتباط	R square نسبة المساهمة	F القيمة الفائية	مستوى الدلالة
اساليب التنشئة الاسرية	٠.٩٠٩	٠.٨٢٧	١٥.٣٤	٠.٠١

يتضح من الجدول (١٥) أن المتغير المستقل (اساليب التنشئة الاسرية للاب) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة يفسر ما نسبته (٨٢.٧ %) من التباين الحاصل فى متغير مقاومة الاغراء ، ولاختبار العلاقة فى حال الانحدار المتعدد يتم الاعتماد على القيمة الفائية (١٥.٣٤) ، وهى دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).

جدول (١٦)

نتائج تحليل الانحدار لاساليب التنشئة الاسرية فى التنبؤ بمقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

المتغير التابع	المتغير المستقل	Betaمعامل بيتا	قيمة ت	مستوى الدلالة
مقاومة الاغراء	الثابت	٥٧.٤٢		
	القسوة	-٠.٩١٥	٢.٣٣	٠.٠١
	الاذلال	٠.٨٢٨	٢.٦٢	٠.٠١
	التوجيه للافضل	٢.٠٧	٤.٥٥	٠.٠١

يتضح من الجدول (١٦) وجود تأثير دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للمتغير المستقل وهو (القسوة – الاذلال – التوجية للافضل) على المتغير التابع (مقاومة الاغراء)

ومن الجدول يمكن صياغة معادلة التنبؤ على النحو التالى:

الدرجة الكلية لمقاومة الاغراء = ٥٧.٤٢+ (-٩١٥× القسوة) + (٠.٨٢٨× الاذلال) +(٢.٠٧ × التوجيه للافضل)

ويمكن تفسير ذلك كما يلي

أن إدراك الابناء للمشكلات أو التحديات والضغوط، والقدرة على مواجهتها أو التأثر بها مرتبط بشكل كبير بالبيئة الأسرية والاجتماعية التي يعيشون بها، والأبناء خلال مسار نموهم يتعرضون للكثير من التحديات والإغراءات. وأن العلاقة الطيبة بين الأبناء والوالدين، والتي عادة ما يسودها الدفء والحب والقبول والترابط والتماسك، تعتبر من أهم المتغيرات النفسية والاجتماعية الواقية التي تخفف من الآثار السلبية لهذه المغريات.

كما يجب منح الحب والتقدير والاحتواء والتوجيه والتشجيع والتسامح للابناء داخل البيت، وإلا بحثوا عنه خارجه وبأي ثمن. فيقعوا فريسة للمغريات الكثيرة المنتشرة بالمجتمع.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة بومان وكوهل(Baumann & Kuhl, 2005)

فى أن السيطرة الخارجية أكثر فاعلية في مقاومة الإغراء؛ إذ أظهر الطلبة مقاومة للإغراء أكثر بوجود السيطرة والمراقبة الخارجية.

نتائج الفرض الثامن وتفسيره: والذي ينص على:" يمكن التنبؤ بمقاومة الاغراء من خلال اساليب التنشئة الاسرية(الام) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة."

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار الخطى بطريقة Inter، والجدولان (١٧) ، (١٨) يوضحان تلك النتائج

جدول (١٧)

نسبة مساهمة اساليب التنشئة الاسرية(الام) فى التنبؤ مقاومة الاغراء لدى طالبات معلمات رياض الاطفال

النموذج(Inter)	R معامل الارتباط	R square نسبة المساهمة	F القيمة الفائية	مستوى الدلالة
اساليب التنشئة الاسرية	٠.٩٣١	٠.٨٦٧	٢٠.٩٤	٠.٠١

يتضح من الجدول (١٧) أن المتغير المستقل (اساليب التنشئة الاسرية للام) لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة يفسر ما نسبته (٨٦.٧ %) من التباين الحاصل فى

متغير مقاومة الاغراء ، ولاختبار العلاقة فى حال الانحدار المتعدد يتم الاعتماد على القيمة الفائية (٢٠.٩٤) ، وهى دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)

جدول (١٨)

نتائج تحليل الانحدار لاساليب التنشئة الاسرية للام فى التنبؤ بمقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة

المتغير التابع	المتغير المستقل	Beta معامل بيتا	قيمة ت	مستوى الدلالة
مقاومة الاغراء	الثابت	٦٦.٧٤		
	القسوة	-٠.٨٦	٣.٩٨	٠.٠١
	التوجيه للافضل	٢.١٣	٥.٠٩	٠.٠١
	الاشعار بالذنب	-٠.٧٢	٢.٣٢	٠.٠٥
	تفضيل الاخوة	-٠.٨٣	٣.٠١	٠.٠١

يتضح من الجدول (١٨) وجود تأثير دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) للمتغير المستقل وهي (القسوة – التوجيه للافضل – الاشعار بالذنب – تفضيل الاخوة) على المتغير التابع (مقاومة الاغراء).

ومن الجدول يمكن صياغة معادلة التنبؤ على النحو التالى:

الدرجة الكلية لمقاومة الاغراء = ٦٦.٧٤+ (-٠.٨٦× القسوة) +(٢.١٣× التوجيه للافضل) +(-٠.٧٢× الاشعار بالذنب) +(-٠.٨٣× تفضيل الاخوة)

ويمكن تفسير ذلك كما يلي أن تميز الأمهات عن الآباء بزيادة استخدامهن أساليب التقبل والاهتمام في معاملة أطفالهن أمر طبيعي بسبب طبيعة الأم التي تتسم بعاطفتها الشديدة تجاه أطفالها واهتمامها الكبير بتربيتهم وإشباع حاجاتهم النفسية. إذ أن اعتماد الأم على أسلوب التقبل والاهتمام في تنشئة أطفالها من شأنه أن يترك آثاراً إيجابية في تكوين شخصيتهن وشعورهن بالرضا والاطمئنان والأمن والثقة العالية بالنفس.

يمكن تفسير العلاقة بين التوجيه للأفضل ومقاومة الاغراء لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة على أساس العلاقات الأسرية الجيدة، حيث تضع هذه العلاقات القائمة على القبول والدفء والحب أساسا لعلاقات آمنة في المستقبل

توصيات الدراسة

في ضوء ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة تقدم عدداً من التوصيات التي يمكن أن تُسهم في تطوير وتدعيم نوعية الأساليب التي تتبعها الأسرة في تنشئة بناتهن، وكذلك يمكن أن تسهم في رفع درجة مقاومة الإغراءات لدى الطالبات بالمرحلة الجامعية، ومنها ما يلي:

- تقديم برامج إرشادية للأسرة لدعم مستوى الأساليب الأسرية الإيجابية لديهم مثل التشجيع والتعاطف الوالدي، ودعم توجهاتهم نحو أساليب إيجابية أخرى مثل (التوجيه للأفضل)؛ لما لهذه النوعية من الأساليب من تأثيرات على تشكيل جوانب الذات المختلفة لدى الطالبات المراهقات.
- حث الأمهات على تقديم مزيد من الفهم والتعاطف لبناتهن، والعمل على احتوائهن، وإظهار قدر من المرونة في التعامل معهن.
- توجيه الأسرة نحو تعزيز القدرات الإيجابية النفسية لدى أبنائهن، وخاصة فيما يتعلق بالعوامل التي من شأنها تشكيل جوانب الذات لديهم، ومنها مقاومة الإغراءات.
- تدريب الطالبات بالمرحلة الجامعية على الكيفية الصحيحة لمقاومة الإغراءات في المواقف الاجتماعية المختلفة، والتغلب على المشاعر التي تحول دون الظهور الإيجابي لذواتهن في هذه المواقف.

مقترحات الدراسة

تأسيساً على النتائج التي تم التوصل إليها، وفي ضوء التوصيات السابقة، تقترح الباحثة القيام بالبحوث والدراسات المستقبلية التالية:

- دراسة برنامج إرشادية لتدعيم وفهم وتوكيد والعناية بالذات لدى الطالبات الجامعيات.

- دراسة العوامل المعرفية المرتبطة بتوكيد الذات لدى الطالبات الجامعيات.
- دراسة مقارنة لمقاومة الإغراءات بين الطالبات الجامعيات بالفرق الدراسية المختلفة والبرامج الدراسية المختلفة.
- دراسة أساليب التنشئة الأسرية المنبأة بالتوافق النفسي لدى طالبات الجامعة.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

١. الجندي، نزيه أحمد (٢٠١٠). التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الأسرة العمانية، دراسة ميدانية، مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (٣)، ص ٥٧-٨٩.

٢. حمادة، وليد (٢٠١٠). سوء معاملة الأبناء واهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق، ١(٢٦)، ص ٢٣٥-٢٧١.

٣. الدليمي، فيصل جمعه نجم عبد الله (٢٠١٥). أثر برنامج إرشادي في تنمية مقاومة االغراء لدى طالب المرحلة االعدادية، مجلة ديالى، ٦٥(١)، ٣٧٢: ٣٩١.

٤. الرشدان، عبير راشد (٢٠١٨). النمو النفسي الاجتماعي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية وفق نظرية اريكسون في النمو (دراسة مقارنة). مجلة البحث العلمي في الآداب، ١٩(١١) ، ٥٥١-٥٧٦.

٥. الرقب، صالح حرب والزيود، محمد صايل (٢٠٠٨). أنماط التنشئة الاجتماعية الممارسة لدى الأسر الأردنية من وجهة نظر الوالدين، مجلة دراسات العلوم التربوية، ٣٥(١)، ١٤٣: ١٦٦.

٦. الطراونة، صبري (٢٠١٠). بناء مقياس لمقاومة الإغراء لطلبة الجامعات في إقليم الجنوب في الأردن، مجلة جامعة دمشق، جامعة دمشق، ٢٦(١+٢)، ٣١٧: ٣٣٨.

٧. الطراونة، صبرى و "القضاة، محمد أمين (٢٠١٤). العلاقة بين مقاومة الإغراء وأنماط التفكير السائدة لدى الطلبة الجامعيين. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(١)، 89-١٠٠.

٨. الطراونة، صبري حسن (٢٠١٦). تطوير مقياس لمقاومة الإغراء لطلبة الجامعات الأردنية ومطابقة فقراته مع نموذج أندريش في نظرية الاستجابة للفقرة، مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤(٣١)، ٢٩٧: ٣٢١.

٩. الغامدي، ساره سعود سعد (٢٠١٨). أساليب التنشئة الوالدية المدركة وعلاقتها بتوكيد الذات لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة المخواة، مجلة كلية التربية، ١١(٣٤) ج٢، ٤١١: ٤٣١.

١٠.القحطاني، مشبب (٢٠١٥). العلاقة بين أنماط المعاملة الوالدية القاسية وجنوح الأحداث في المدن الرئيسية: دراسة ميدانية لمقارنة أنماط المعاملة الوالدية القاسية والآثار المرتبطة بها على عينة من الاحداث الجانحين نزلاء دور الملاحظة الموقفين في الرياض والدمام وجده، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٣٦ (١)،١٩١: ٢٤٩.

١١.القره غولى، حسن أحمد والعكيلى جبار وادى (٢٠١٤). الإنسان ومقاومة الإغراء والاستهواء. مكتبة االمجتمع العربى للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٢.القرني، محمد سالم محمد (٢٠١٥). أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بكل من الاضطرابات النفسية والعنف الأسري لدى عينة من المراهقين والمراهقات، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الإجتماعية، ١(٨)، ٧٧: ١٦٣.

١٣.بشارة، موفق (٢٠١٥). الذكاء الروحي وعلاقته بمقاومته الإغراء لدي طلبه جامعة الحسين بن طلال، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ١(٣٩)، ٣٠٧: ٣٤٢.

١٤.عبد المعطي، حسن مصطفى وقناوي، هدى محمد (٢٠٠١): علم النفس النمو، دار قباء للطباعة والنشر.

١٥.كايد، طاهر ميسرة (١٩٨٩)، "أساليب المعاملة الوالدية، وبعض جوانب الشخصية، سلسلة بحوث نفسية وتربوية، الرياض، دار الهدى.

١٦.محرز، علي سعيد (٢٠٠٩). الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الطالب الصم بالمرحلة المتوسطة والثانوية بالعاصمة المقدسة وعلاقتها بمفهوم الذات، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، مكة المكرمة.

١٧.محمود، حسام ورجب، أشرف (٢٠١٤). مقاومة الإغراء والتمرد النفسي للمراهقين علاقتهما بتعرضهم للمسلسلات المدبلجة في القنوات الفضائية المصرية، مجلة كلية التربية بالإسكندرية، ٢(٣٤)، ٣٢١: ٤٠٧.

١٨.حمود، محمد الشيخ (٢٠١٠). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأسوياء والجانحون، دراسة ميدانية مقارنة في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، ٤(٢٦)، ١٧-٥٦.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

19. Baumann, N. & Kuhl, J. (2005). How to Resist Temptation: The Effects of External Control Versus Autonomy Support on Self-Regulatory Dynamics. Journal of Personality, 2 (73), 443–470.

20. Greenglass,E.R. (1994). Across - Cultural Study Of The Relationship Between Resistance To Tempetation And Maternal Communication,Genetic Psychology Monograph, Vol 86 Pb , 119 – 139 .

21. Cherian and Malehase. (2000). The Relationship between Parental Control and Scholastic Achievement of Children from Single and Two Parent Families, Journal of Social Psychology, 104(1): 665-667.

22. Heaven, P,Ciarrochi, J,&Leeson, P. (2010). Parental Styles and Religious Values Among Teenagers; A3 – Year Prospective Analysis. The Journal of Genetic Psychology. 171(1), 93-99.

23. Huver, R, Otten, R, de Vrise, H, & Engels, R. (2010). Personality and Parenting Style in Parents of Adolescent. Journal of Adolescnce. 33;395-402

24. Mason, T. R. (2001). Parental Attachment and Communal Support as Related to African American Students Adjustment to College, Dissertation Abstracts international, 62(1): 556.

25. Pereira, A, Canavarro, C, Cardoso, M, & Mendonca, D. (2009). Patterns of Parental Rearing styles and child Behaviour Problems among Portuguese School-Aged Cildren. J Child Fam Stud. 18;454-464

26. Silverman, I. (2003). Gender differences in resistance to temptation: Theories and evidence. Developmental Review, 2 (23), 219–259.

27. Wright, D (1975). The psychology of moral behavior. Penguin Books, London.