



المؤتمر العلمي السنوي الثاني
لمركز رعاية وتنمية الطفولة
جامعة المنصورة



(تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي - الواقع والمستقبل)

خلال الفترة من

٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤ م

تحت رعاية

أ.د / أحمد جمال الدين موسى

رئيس

جامعة المنصورة

رئيس المؤتمر

أ.د / محمد أحمد جاب الله

نائب رئيس الجامعة

لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

مقرر المؤتمر

أ.د / جابر محمود طلبه

مدير

مركز رعاية وتنمية الطفولة

أمين المؤتمر

أ.د / ممدوح عبد المنعم الكنانى

عميد

كلية التربية

جامعة المنصورة

المؤتمر العلمى الثانى

لمركز رعاية وتنمية الطفولة - جامعة المنصورة

تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى - الواقع والمستقبل

Children Education With Special Needs in the Arab World - Reality & Future

٢٤ - ٢٥ مارس ٢٠٠٤م

• مقدمات

تتفق التربية الحديثة مع الفلسفات الاجتماعية التى تسود مجتمعات اليوم حول حقيقة هامة مؤداها : حق كل إنسان فى الانتفاع بالخدمات التربوية التى تساعده على النمو المتكامل والوصول به إلى أقصى مدى تؤهله له قدراته وإمكاناته ، وبالتالي لم تعد مجتمعات اليوم تقصر خططها وجهودها وخدماتها على الأفراد العاديين من أبنائها ، بل اتسع نطاق هذه الخطط والجهود والخدمات بحيث شملت - إلى جانب اهتمامها بالعاديين من أبنائها - الاهتمام بالأفراد غير العاديين من ذوى الاحتياجات الخاصة .

واتساقاً مع الجهود المتعاظمة التى تبذلها مصر المعاصرة فى الاهتمام بكل من الأطفال العاديين والأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وإيماناً من مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة بأنه : إذا كانت جهود وبرامج الرعاية والتنمية التربوية المتكاملة ضرورية للأطفال العاديين ، فإنها أكثر ضرورة وأهمية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والمحرومين حضارياً واقتصادياً وغيرهم ، باعتبارهم أشد فئات الأطفال احتياجاً للرعاية التربوية المتواصلة.

من أجل هذا نبتت فكرة هذا المؤتمر الذى يحاول أن يجمع العلماء والباحثين والمسئولين فى مجالات رعاية وتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تربوياً ونفسياً وثقافياً وإعلامياً وصحياً وطيبياً ... الخ ، من أجل بحث ودراسة قضايا هؤلاء الأطفال بأنواعهم وفئاتهم المختلفة من أجل تحقيق مستقبل أفضل لهم فى الوطن العربى، تحليلاً للواقع الراهن واستشرافاً للمستقبل المأمول .

تساؤلات المؤتمر

تتعدد التساؤلات التي يطرحها المؤتمر في سبيل الوصول إلى إجابات علمية لتشمل الآتي

١. ماذا يمكن للتربويين وغيرهم من المتخصصين في مجال رعاية وتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن يقدموه من تصورات علمية ورؤى مستقبلية لتربية هؤلاء الأطفال بأنواعهم وفئاتهم المختلفة .
٢. كيف يمكن لمؤسسات تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن تسهم بفاعلية في إسباب هؤلاء الأطفال السمات والخصائص والاتجاهات والمهارات والقيم التي تمكنهم من مواجهة حياة الحاضر والمستقبل .
٣. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي أن تسهم بفاعلية في التنمية الثقافية لهؤلاء الأطفال بما يساعدهم لأن يعيشوا عصرهم الحديث في إطار الاحتفاظ بالهوية الثقافية للمجتمع العربي وتنميتها باستمرار .
٤. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن تسهم بفاعلية في مساعدة هؤلاء الأطفال على تنمية ما لديهم من قدرات وإمكانات بما يساعدهم على تحقيق الاستفادة القصوى من هذه القدرات والإمكانات التي يملكونها .
٥. كيف يمكن لتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن تحقق قيم ومبادئ المدخل الإنساني في التعامل مع هؤلاء الأطفال في الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع فكراً ونظماً وممارسة .

أهداف المؤتمر

من المتوقع أن يسفر هذا المؤتمر - بما يتضمن من بحوث وأوراق عمل ومناقشات - عن تحقيق الأهداف التالية :

١. دراسة الأطر المفاهيمية والتصورات العلمية ووضع الرؤى المستقبلية لإحداث الطفرة المطلوبة في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تحقيق مستقبل أفضل لهم في الوطن العربي .
٢. مناقشة واقع تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأسرة والروضة والمدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى ، وتحديد المشكلات والعقبات التي تعوق مؤسسات تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن تحقيق التطور الإيجابي في تربية هؤلاء الأطفال .
٣. تقييم الجهود والإنجازات التي قامت بها المؤسسات التربوية والاجتماعية والثقافية والإعلامية داخل وخارج الوطن العربي لتجويد وتجديد تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قيماً ، أهدافاً ، استراتيجيات ، خططاً ، وإجراءات ... الخ .
٤. إلقاء الضوء على فلسفة وأهداف وبرامج تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية ، ومدى تأكيدها لمعايير ثقافة المجتمع العربي بصفة عامة ومسايرتها لنظم تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحديثة والتكنولوجيا المعاصرة بصفة خاصة .
٥. دراسة أدوار البحث التربوي في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في علاقاته برعاية وتنمية هؤلاء الأطفال وتوفير المعرفة العلمية أمام صانعي السياسة التربوية ومتخذي القرار التربوي في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي .

محاوور المؤتمر

المحوور الأول

أصول تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. فلسفة تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية فى الواقع التربوى المعاصر.
٢. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين الثقافة والإعلام - التوافقات والتناقضات والآثار.
٣. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين مقولات التشريع التربوى ومعضلات التطبيق الواقعى .
٤. تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى عالم تكنولوجيا سريع ومتغير وتجهيزهم لعصر تكنولوجيا المعلومات .
٥. التربية وحقوق الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - الرؤية الإسلامية - المسيحية والرؤية الوضعية .
٦. مؤسسات ووسائط تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - رؤى مستقبلية فى جودة الإدارة والفاعلية.
٧. معلم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة - التكوين التربوى والنمو المهنى (نظرة مستقبلية) .
٨. العائد الاقتصادى لتربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وحساب التكلفة فى علاقتها بأعباء الأسرة والمجتمع .
٩. الجهود الأهلية والشعبية (التطوعية) لمنظمات المجتمع المدنى فى رعاية وتنمية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .

المعمور الثاني

برامج وطرق تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

١. برامج تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فى المؤسسات التربوية - تقييم للواقع ورؤى مستقبلية .
٢. طرق وأساليب تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وألعابهم التربوية والتعليمية .
٣. أدب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الكتب والقصص والمجلات ... الخ (الأهداف ، المضامين ، التصميمات)
٤. تصميم برامج تربوية لتنمية مفاهيم - مهارات - قيم - قدرات .. الخ ، للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٥. تصميم برامج تربوية لتنمية أنماط التفكير العلمى والابتكارى والناقد لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٦. دراما وإعلام الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المسرح، الإذاعة، التليفزيون، الصحف ... الخ)
٧. برامج التربية الرياضية ، الموسيقية ، الفنية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٨. جدوى برامج المشاركة الوالدية فى تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيراتها التربوية والاجتماعية والنفسية .

المحور الثالث

علم نفس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

١. نظريات تعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها التربوية في الواقع المعاصر .
٢. علم نفس اللغة والابتكار والفروق الفردية في مجال تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٣. علم نفس الفئات الخاصة من الأطفال في فئات المتفوقين والموهوبين والمعاقين والتوحيدين وغيرهم .
٤. النمو الجسمي والعقلي الاجتماعي والوجداني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (متطلباته ومشكلاته) .
٥. برامج وآليات الاكتشاف والتدخل المبكر وآثاره الإيجابية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم ومجتمعهم .
٦. صعوبات التعلم ، مشكلات اللغة والنطق والاتصال ، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
٧. الصورة النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العربي .

المعور الرابع

الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (عواملها ومشكلاتها) فى الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع .
٢. البرامج البنائية العلاجية والوقائية للإرشاد النفسى والتوجيه التربوى للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأسرههم .
٣. مشكلات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة النفسية وسلوكهم التوافقى واللاتوافقى فى الأسرة والروضة والمدرسة والمجتمع .
٤. سوء التعامل وإهمال الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (العوامل والآثار النفسية والاجتماعية وغيرها) .
٥. الضغوط النفسية التى تتعرض لها أسر الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب مواجهة هذه الضغوط .
٦. ظاهرة الاحتراق النفسى والاتجاهات النفسية وآثارها لدى معلمى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٧. الصحة النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى علاقتها بالصحة النفسية وجودة حياة المجتمع .

المعور الخامس

إدارة مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

١. إدارة المؤسسات التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى فى علاقتها بالكفاية الداخلية والخارجية لهذه المؤسسات (الواقع والمأمول)
٢. المهام الإدارية غير التقليدية لمدير ومديرات المؤسسات التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة .
٣. العلاقات الإنسانية فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وكيفية توظيفها لخدمة هؤلاء الأطفال وأسرههم .
٤. إدارة الجودة الشاملة فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، فى علاقتها بالمدخلات والعمليات والمخرجات .
٥. اتجاهات النظم التربوية المعاصرة فى تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى المجتمعات المتقدمة ، وكيفية الاستفادة منها فى الوطن العربى .
٦. صيغ جديدة لتطوير وتجديد الإدارة فى مؤسسات تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، مع إعطاء نماذج ناجحة فى الوطن العربى .
٧. قضايا دمج وتكامل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة القابلين للتعلم مع الأطفال العاديين فى مختلف مراحل التعليم فى الوطن العربى والخارج - عوامل النجاح وأسباب الإخفاق .

المحور السادس

تكنولوجيا تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

١. تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي في إطار ثورة تكنولوجيا المعلومات (الواقع - المأمول)
٢. استخدامات الكمبيوتر في تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي (الميسرات - المعسرات) .
٣. المؤسسات التربوية الإلكترونية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (المفهوم - الوظائف - التجهيزات - مصادر التعلم)
٤. الألعاب التعليمية والتكنولوجية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الفوائد - الأخطار)
٥. تكنولوجيا التعليم في مؤسسات تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (تحديات الواقع - استشراف المستقبل)
٦. تكنولوجيا التعليم وإنتاجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (إعدادهم لأن يكونوا أفراداً منتجين في المجتمع)



كما يرحب المؤتمر بأي موضوعات أخرى تتعلق بقضايا رعاية وتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الأطفال المعوقين بمختلف أنواع ودرجات الإعاقة - الأطفال الموهوبين بمختلف أنواع ودرجات الموهبة - الأطفال المحرومين تربوياً ، نفسياً ، ثقافياً ، حضارياً ، اجتماعياً ، اقتصادياً) ولم يرد ذكرها ضمن محاور المؤتمر .

شروط ومواصفات البحوث وأوراق العمل المقدمة للمؤتمر

١. يرحب مركز رعاية وتنمية الطفولة بجامعة المنصورة بالمشاركة في المؤتمر بالرأى والبحث وأوراق العمل من خلال جلسات المؤتمر وندواته التى تدور حول محاور المؤتمر والموضوعات المتصلة بها .
٢. ضرورة أن يشمل عنوان البحث المقدم للمؤتمر على كلمة (طفل أو أطفال) ، وأن يعبر العنوان عن مضمون البحث والأهداف البحثية التى يسعى إلى تحقيقها (فى مجال تربية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة) .
٣. يكتب البحث على الكمبيوتر على أجهزة معالجة الكلمات IBM ، بنظ (١٣) للمتن ، بنظ (١٦) للعناوين الرئيسية ، وعلى مسافة مفرد ، ونوع الخط . Simplified Arabic
٤. يجب طباعة البحث المقدم إلى المؤتمر على طابعة ليزر ، على أن يسلم البحث على دسك مع عدد النسخ المطلوبة للمؤتمر .
٥. أن يستوفى البحث الشروط والقواعد العلمية المتعارف عليها ولا سيما فى التوثيق (الترقيم المتسلسل فى متن البحث)
٦. تكون صفحات البحث فى حجم (١٧ × ٢٤) وتكون أبعاد الكتابة (١٢ × ١٩) .
٧. يكتب فى الصفحة الأولى للبحث (عنوان البحث - اسم الباحث - وظيفته)
٨. لاتزيد صفحات البحث عن ٣٢ صفحة ، وصفحتان إحداهما ملخص باللغة العربية والأخرى باللغة الإنجليزية ، على أن يتضمن الملخص عنوان البحث وأهدافه ومنهجيته وأهم النتائج والتوصيات .
٩. يسدد المشترك ببحث مقبول من داخل مصر (١٠) جنيه مصرى ، كما يسدد المشترك من خارج مصر (٥) دولار عن كل صفحة زائدة .

١٠. قيمة الاشتراك فى المؤتمر (٣٠٠) جنيه مصرى للمشارك ببحث مقبول ،
(١٠٠) جنيه للمشارك بدون بحث ، مقابل الاستضافة (حفلات الشاى
والغذاء) والتزود بالمطبوعات والمشاركة فى أنشطة المؤتمر ، (٢٠٠)
دولار أمريكى لغير المصريين والعاملين خارج جمهورية مصر العربية .
١١. ترسل ثلاث نسخ من البحث على أن تكون إحداها النسخة الأصلية فى موعد
أقصاه أول فبراير ٢٠٠٤م ، وترفق مع البحث قيمة الاشتراكات نقداً مع أخذ
إيصال السداد أو بشيك على حساب مركز رعاية وتنمية الطفولة بالبنك الأهلى
المصرى - فرع جامعة المنصورة رقم (٠١٠٠٠٠١٠٥٨٢) .
١٢. يخضع البحث المقدم للنشر فى المؤتمر لتحكيم علمى متخصص من قبل إدارة
المؤتمر ، وعلى الباحث الالتزام بما جاء بملاحظات المحكمين فى البحث قبل
نشره فى مجلد المؤتمر .
١٣. المركز غير ملزم برد نسخ البحوث التى لا تقبلها لجنة المحكمين بالمؤتمر ،
مع إعادة قيمة الاشتراك كاملة بعد خصم رسم التحكيم وقدره (١٠٠) جنيه
أوما يعادلها من إجمالى قيمة الإشتراك .



ترسل البحوث وأوراق العمل وكافة المراسلات باسم

الأستاذ الدكتور / جابر محمود طلبه

مدير مركز رعاية وتنمية الطفولة ومقرر المؤتمر

جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية

ص.ب : (٣٠)

لمزيد من المعلومات برجاء الاتصال

تليفون وفاكس ٢٣٤٥٥٠٩ (٠٥٠) +

فى حالة تعذر الاتصال يمكن الاتصال على

محمول أ.د / مدير المركز رقم (٠١٠٥١٤٥٤٥٧) +